

「大坵尋鹿趣」主題式課程教學教案

主題/單元名稱		大坵尋鹿趣—認識梅花鹿	設計者	王惠萍
實施年級		七年級	總節數	共 2 節， 90 分鐘
課程類型		☒ 議題融入式課程 ☒ 議題主題式課程 ☒ 議題特色課程	課程實施時間	☐ 領域/科目： ☐ 校訂必修/選修 ☒ 彈性學習課程/時間
設計依據				
總綱核心素養		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。		
領域/ 學習 重點	核心素養	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	核心素養	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。
	學習表現	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	議題 學習主題	海洋：海洋休閒 環境：環境倫理 品德：品德發展層面 戶外：友善環境 生命：價值思辨
	學習內容	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持	實質內涵	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 戶 J7：參加學校辦理的隔宿

		生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。			型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 生 J12 公共議題中的道德思辨。
學習目標	<ul style="list-style-type: none">● 了解台灣梅花鹿在台灣與馬祖的分佈情形。● 能分辨梅花鹿的外型特徵(角、毛色、蹄)與食性。● 了解大坵的梅花鹿目前遇到的問題(食物不足、健康問題)● 了解梅花鹿及其週邊的經濟價值。● 能了解生物族群數量與環境之間的關係。				
教材來源	自編教材				
教學設備/資源	教學簡報/梅花鹿角				
學習活動設計					
學習活動內容及實施方式				時間	備註
第一節					
● 引起動機：播放遊客到大坵餵食梅花鹿的影片，閒聊是否有一樣的經驗，再問問如果去大坵找不到梅花鹿了，你還會想去嗎？				5	● 請學生分享去大坵找梅花鹿的有趣經驗。
● 梅花鹿與馬祖的淵源：台灣→南竿→北竿大坵。				5	● 老師講述。
● 梅花鹿的分類、外型特徵、食性：鹿茸、鹿角、年齡、毛色、偶蹄、喜歡的食物。				15	● 以圖片呈現各種不同特徵(學習單)。
● 梅花鹿的經濟價值：鹿茸、鹿角、鹿皮、鹿肉、觀光。				10	● 開放學生自由發表意見。
● 梅花鹿與環境的關係：食物不足、健康問題。				5	● 請學生思考為何需要減口？
● 新聞報導大坵梅花鹿減口事件：為何需要減口？不減口會如何？				5	
第二節					
● 族群大小估計：「捉放法」介紹與練習。				10	● 捉放法題目練習。
● 環境負荷量：減少梅花鹿族群數量的有效方法。				15	
● 分組討論：我可以做些什麼？(3~4 人一組，共分成 4 組)				5	● 上台發表討論結果。
● 上台發表：每組 2 分鐘。				5	
● 總結。				8	● 教師總結。
				2	
參考資料：(若有請列出)					
若有參考資料請列出。					
學生回饋：			教師省思：		

