

校訂課程—海洋四季-夏舟教學教案

主題/單元名稱	岸上操舟	設計者	林國欽
實施年級	七年級	總節數	共 1 節， 45 分鐘
課程類型	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題特色課程 <input type="checkbox"/> 單一領域融入	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
設計依據			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
領域 / 學習重點	核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	核心素養
	學習表現	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	學習主題
	學習內容	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-1 運動精神及適合個人運動所知識。	實質內涵
		議題	海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 海 C2 能以海納百川之包容精神，建立良好之人際關係，參與社會服務團隊。
			海洋休閒、海洋科學技術 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。

<p>四、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將操槳較優異的同學進行動作示範，並說明其動作要領。 2.指出本節課同學經常出現的錯誤動作及需修正之處。 3.精益求精，如何可以更省力而舟艇前進更大效益，需要更多時間練習。 4.過程中強調操舟安全的重要性。 5.教具器材整理歸位。 <p>五、引導反思活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生針對課程中發生的事件、感受、以及未來的因應等進行反思，幫助學生認識自己、省思與隊友(同儕)之間的合作歷程、感受與他人之間的連結。 2.教師提出活動過程中學生需注意事項及修正之處。 3.裝備整理及設備歸位。 <p>六、評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.獨木舟相關知識：依據時間許可程度，透過問答題形式/開放晤談，評估全體同學/抽樣，瞭解學生對此概念的了解程度。 2.獨木舟相關技巧：教師於授課期間，關注每一位同學操作獨木舟的觀念與技巧。 3.風險管理知識：依據時間許可程度，透過問答題形式進行開放回答。 	<p><u>5min</u></p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=496d57rlm1Q&t=12s&ab_channel</p> <p>https://www.cwa.gov.tw/V8/C/M/tide.html?NSeaID=NSea15</p>		
<p>學生回饋： (授課後填寫)</p>	<p>教師省思： (授課後填寫)</p>	