

連江縣海洋教育輔導團教案示例

課程主題：龜類大解密：誰是大海的領航員？			
領域/科目	自然	設計\教學者	李懿雲
實施年級	三年級	教學節數	1 節課
設計依據			
核心素養	領域核心素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
學習重點	學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	
	學習內容	INb-II-1 生物構造與功能適應環境（參考來源中關於不同腳趾構造適應不同環境之內容）。	
教學設備/資源			
電腦、投影機、亞達伯拉象龜、綠蠛龜、斑龜的圖片與資料。			
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並說明陸龜、海龜與淡水龜在生活環境上的差異。 2. 能根據龜類的四肢構造特徵（如：象腿、船槳狀、蹼）分辨其種類。 3. 認識綠蠛龜在臺灣的棲息現況，並建立愛護海洋生物的意識。 			
教學活動內容及實施方式			時間
			備註

<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示動漫角色（如傑尼龜、草苗龜）的照片，詢問學生牠們是否屬於同一種龜。 2. 提問：「龜類都生活在水裡嗎？」引導學生思考龜類生活環境的多樣性。 	5	
<p>二、發展活動</p> <p>龜類大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 構造觀察員：教師展示三種龜類圖片，請學生觀察其「腳」的形狀 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 陸龜（如亞達伯拉象龜）：四肢粗壯有力，像大象的腳，適合支撐沉重的殼在陸地行走。 ➤ 海龜（如綠蠵龜）：前肢較長像船槳（划水），後肢像船舵（控制方向），一生除了產卵外幾乎生活在海洋。 ➤ 淡水龜（如斑龜）：腳趾間有「蹼」，適合在池塘或河岸游泳。 2. 海洋焦點——綠蠵龜 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 說明綠蠵龜是雜食性，以海草、海藻、水母為主食。 ➤ 強調臺灣是綠蠵龜的重要棲地（澎湖、蘭嶼、小琉球、太平島等），且牠們是第一級瀕臨絕種保育類動物。 	25	可準備實體模型或學習單供學生圈選特徵。
<p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「為什麼綠蠵龜受人類活動影響很大？」引導學生思考產卵地與人類生活重疊的問題。 2. 總結：不同的龜類有不同的身體構造來適應環境。我們在海邊看見海龜時應保持距離，守護牠們的家園。 	10	