

海洋教育議題融入領域/科目教學示例

主題/單元名稱		四鄉五島MAPPING		設計者	黃唐暉
實施年級		七年級		節數	共_4_節，_180_分鐘
課程類型		☐ 議題融入式課程 ☒ 議題主題式課程 ☐ 議題特色課程		課程實施時間	☐ 領域/科目：_____ ☐ 校訂必修/選修 ☒ 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解			
領域學習重點	核心素養	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相 關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國 際社會的互動關係。	議題	核心素養	海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進 與海洋的互動。 海 C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球 議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。
	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		學習主題	海洋資源與永續 海洋社會 海洋文化

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
	學習內容	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。		實質內涵	海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
學習目標		認知目標 能認識馬祖四鄉五島的地理位置及其海洋環境特色 能理解馬祖海域的地理特性對當地產業發展的影響 能分析馬祖與鄰近地區（如沖繩）的地理環境差異 技能目標 能熟練操作 Google 地圖進行地理資訊查詢與分析 能運用地圖技能測量距離、查找座標、切換圖層 能設計並規劃具體可行的主題旅遊行程 情意目標 培養對家鄉海洋環境的關愛與認同感 增進對海洋資源永續利用的環保意識 發展團隊合作與溝通表達的能力			
教學資源		1. GOOGLE MAP 2. 馬祖資訊網 3. 旅遊報告製作用具：彩色筆、麥克筆、原子筆、平板等 4. 學習單、旅遊報告單			
SDGs 融入	SDGs 主要目標	SDG 14 保育及永續利用海洋與海洋資源 SDG 4 確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習			

學習活動設計

3. 預告下一節課內容：馬祖與世界的距離。

第二節 馬祖與世界的距離

一、準備活動

1. 回顧上週課程內容與示範上周操作之 GOOGLE MAP 技能。
2. 提問：馬祖地區附近的鄰國除了中國之外有哪些？
3. 引導學生思考：「以緯度 26 度延伸觀察看看？」答：日本沖繩

10 分鐘

二、發展活動

1. 觀察馬祖與沖繩的氣候數據資料，進行討論

- (1) 同為北緯 26 度，馬祖的冬溫較低
- (2) 小組討論，由地圖資訊探究原因

2. 進行衛星影響圖的比對：

– 提問

- (1) 同緯度且同為離島的沖繩島嶼特色有何不同？
- (2) 海域顏色的差異？
- (3) 小組討論，由地圖資訊探究原因：於閩江口

25 分鐘

3. 討論環境對在地產業的影響

– 觀看：【沖繩旅遊日記】影片，討論與馬祖產業發展有何不同？

- (1) 教師引導講述：沖繩與馬祖之共同點，連結社會領域課程，說明兩地為大航海時期商業貿易的轉運點，以及位置上島鏈的國防價值

1. 學習單評量：完成學習單任務目標。

2. 小組討論並分享

觀察評量：學生能專心觀看影片並記錄要點

口頭評量：學生能說出有效海報的設計原則

6 分鐘

三、綜合活動

省思馬祖地區與沖繩的差異與發展，創造特殊在地視野

4 分鐘

第三節 馬祖旅遊趣_製作

一、準備活動

1. 回顧上週課程內容與示範上周操作之 GOOGLE MAP 技能。
2. 口頭提問馬祖地區的區域發展特色為何？

8 分鐘

二、發展活動

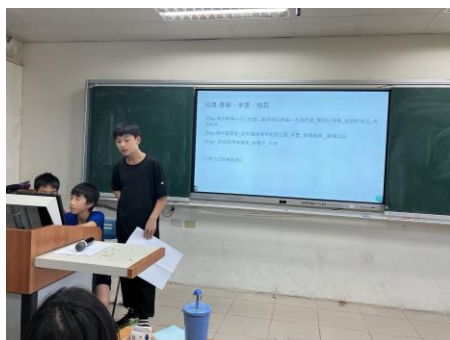
1. 實作評量：

學習活動設計

【馬祖旅遊趣】設計馬祖主題旅遊行程 (1)規劃特定主題旅遊 ex:生態旅遊、古街、歷史漫遊、網美景點點特色 (2)分組討論，設計旅遊行程，須包含路線、交通方式、景點介紹、住宿地點、時間安排等細節 (2)簡報+學習單：需有文字介紹與繪畫輸出 三、綜合活動 教師收回學習單與報告，初步提問同學行程安排與進度，給予可行方向建議	30 分鐘 7 分鐘	學生能設計符合主題的學習單（旅遊行程） 2. 過程評量：學生能積極參與、團隊合作 3. 創意評量：主題設計的創意與美感
第四節 馬祖旅遊趣_發表 一、準備活動 1. 延續上週旅遊行程報告進度與製作。 2. 安排小組上台發表順序？ 二、發展活動 【馬祖旅遊趣】馬祖主題旅遊行程報告 (1)規劃特定主題旅遊 ex:生態旅遊、古街、歷史漫遊、網美景點點特色 (2)當組分組上台報告 8-10 分鐘，由上一組給建議、評論或提問 (3)老師講解與評論 2 分中 三、綜合活動 1. 教師收回學習單與報告 2. 學生書寫小組互評表，與組間評分表	5 分鐘 35 分鐘 5 分鐘	過程評量：學生能積極參與、團隊合作 創意評量：主題設計的創意與美感

學習活動設計

學生回饋



教學省思(教學實踐、成長與建議)

時間配置：

第一節課 Google 地圖操作時間略顯不足，建議延長至 50 分鐘

第四節發表時間可彈性調整，避免時間壓縮影響品質

教學內容：

可增加馬祖海洋生態的介紹，強化海洋教育主題

建議加入馬祖傳統漁業文化的探討，深化文化認同

評量方式：

除了小組報告外，可增加個人反思日誌的撰寫

建議設計更具體的評量指標，提高評分客觀性

參考資料

《認識馬祖》－連江縣文化局出版

國中地理課本第一冊－南一版

海洋教育議題融入課程手冊－教育部編印

數位資源

Google 地圖線上平台 (<https://maps.google.com>)

馬祖資訊網 (<https://www.matsu.idv.tw>)

連江縣政府觀光處官網

交通部觀光局馬祖國家風景區管理處網站

影音媒體

【最靠北加油站】新聞報導影片

【沖繩旅遊日記】影片

