

1 1 2 年度

連江縣兒少CRC培力工作坊計畫書

一、活動名稱

一般兒少 CRC 培力工作坊

二、活動目的-

在台語俗諺中常提到：「囡仔人有耳無喙。」過去兒童被認為沒有為自己發聲的能力，只能作為聽話的客體，但兒少們並非沒有思想與能力，只是需要適當的培力方式和信任的機制，培養他們從自身觀點對相關議題發表看法。除了對於兒童公約的認識外，我們期待能以互動、分組的討論的形式，讓參與兒少能更深刻了解兒童權利公約的內涵。也透過桌遊《CRC 偵探事件簿》，帶領學生以情境體驗的方式，思考、釐清案件發生的各種原因、判斷事件是否侵權。

我們也邀請臺中市兒少代表分享自己參與公共事務的經驗，期望透過兒少之間的交流，帶給彼此不同的觀點與視野，也邀請參與的兒少擔任兒少代表見習生，從自己有興趣的議題開始，試著招攬大家組隊、思考提案內容，並且彙整多方想法再聚斂，從自己的生活經驗中出發，去思考能夠如何實踐或是肯認自己的權益。

(一)、 辨識能力

活動過程中，兒少需要直覺地思考兒童應該有哪些「基本權利」，以及「權威的行為是不是已經侵權」？練習辨識事件第一時間看到的合理與不合理之處。

(二)、 溝通表達能力

活動以分組討論進行，由活動人員從旁引導，鼓勵每個人都有表達意見的權利，從議題討論乃至自我分享，都是讓學生體現表意權之實質展現，在過程裡兒少們需要練習溝通，分析自己是怎麼看待這些事件、為什麼做出這樣的解讀？彼此說理說服以達到團體的共識。

(三)、 資訊彙整與判斷

兒少要在活動中討論、整理來自各方的資訊，如何蒐集更完備的資訊，不以偏概全，完整研究不同的觀點以做出定論。避免人云亦云，培養獨立思考的能力，也在活動尾聲請他們反思這兩日課程的累積，對於他們的未來想法與生活的形塑有何影響？

三、活動對象及人數

馬祖的國小中高年級生、國中及高中對 CRC 有興趣者，預計參與人次約 30 人。

四、活動時程規劃

(一)、第一天：12/2(六)

時間	內容	主講人
09:00-10:00	破冰儀式與生活會	
10:00-12:00	CRC 原則與權利認識	人本教育基金會中辦主任 曾芳苑
12:00-13:00	午餐約會與休息時間	
13:00-15:00	CRC 探索團	
15:00-15:30	下午茶與休息時間	
15:30-16:30	兒少代表經驗分享	

(二)、第二天：12/3(日)

時間	內容	主講人
09:00-10:00	柯札克與說書人時間	
10:00-12:00	校園偵探事件簿	人本教育基金會中辦主任 曾芳苑
12:00-13:00	午餐約會與休息時間	
13:30-15:00	兒少代表見習生	
15:00-15:30	下午茶與休息時間	
15:30-16:30	讚美時間	

五、課程內容

(一)、破冰儀式與生活會

以說書人的卡牌遊戲帶動各個兒少們自我介紹，請兒少們分享現在的自己，興趣是什麼？最近過得如何？進而拉近兒少們間的距離，增加團隊凝聚感。之後與他們共同討論這兩日的生活規約，以討論、實踐的形式使他們思考為什麼需要遵守這些內容？

(二)、CRC 探險團

以表意權、隱私權、受保護權、不歧視權、休息與休閒權的兒童權利，個別設計情境劇情，請兒少們討論如何以小短劇呈現，若無法直接聯想演出劇情，可以先以四個分鏡圖去引導構思(起承轉合)，期待以情境演出的方式加深兒少們對兒童權利公約與生活的連結。

1. 下課、中午被罰寫而不能休息－休閒與休息權
2. 媽媽未經主角同意打開他的抽屜－隱私權
3. 霸凌者威脅主角不能說－表意權
4. 老師不斷地口出惡言、言語霸凌－受保護權
5. 新住民的小孩被笑膚色黝黑、泰勞－不歧視權

活動結尾請各組兒少們分享，在便利貼上寫下自己聯想到曾經發生過的真實事件，張貼到對應的權利底下。(如：隱私權——媽媽偷看我的日記)

(三)、兒少代表經驗分享

經過前一課程，孩子們已經對兒童權利公約有更深的認識，課程預計邀請兒少代表和孩子們簡單分享、說明什麼是兒少代表？兒少們又是怎麼樣憑藉一己之力，嘗試參與改善社會問題所付出的微小努力。也透過一整天的相處，邀請孩子們分享自身日常小故事、聊聊夢想，兒少代表們也和孩子分享自己的經驗，經由雙向的互動，互相給予不一樣的兒童視野、觀點，開啟看待事物不一樣的眼光。

(四)、校園偵探事件簿

以《CRC 偵探事件簿》桌遊帶領學生模擬校園中的情境，思考每個案件，蒐集、釐清案件發生的各種原因、判斷案件是否侵權，藉著討論決定申訴與否，認識兒童權利公約賦予兒童的不同權利，諸如表意權、受保護權、勞動權、隱私權.....等等，在實做討論中學習用不同角度看待每個案件與議題，從真實案例改寫的故事，讓學生們看到每個校園角落可能正在發生的事情，藉此提升學生們兒童權利的意識感。

(五)、兒少代表見習生

經過前一日的課程，孩子們已經對 CRC 條文與兒少代表工作內容有全面的認識，以昨天請孩子們寫的便利貼聯想，在活動員的引導下，讓孩子們議題具體化，並且在過程中學習如何與他人溝通、交換經驗，並嘗試找到解決的方法。

(六)、讚美時間

課程總結束後，由活動員們帶領孩子們分享這幾日的心得感想，孩子們除了有機會發表對於課程的看法，也能更加理解自己在活動中的成長和體驗。而活動員也能夠藉由這個時間釐清孩子們對於課程的疑惑，更好的照顧和照顧孩子們的需求。並邀請每個人都對他人這幾日活動中的相處，提出讚美。經過讚美時間後，可以加深孩子們的信心，也能更鼓勵兒少們看見他人的好，能讓孩子們學會欣賞他人。