連江縣立敬恆國民(中)小學

111 學年度課程總體計畫

111 年 6 月 29 日課發會通過

目 錄

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度學校現況與背景分析 1
連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度學校課程願景 3
連江縣立敬恆國民(中)小學學生每週學習節數一覽表 11
連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度法定教育議題課程實施時間檢核表 17
連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度六年級畢業考後課程規劃總表 21
連江縣立敬恆國民(中)小學學校課程評鑑實施計畫 22
連江縣立敬恆國民(中)小學『課程發展委員會』組織設置要點 28
連江縣立敬恆國民(中)小學 110 學年度課程發展委員會成員組織 29
連江縣敬恆國民(中)小學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄 30
連江縣敬恆國民(中)小學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄 37
各年級歷年教科書選用版本一覽表 42
連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度全校一週作息時間表 48
連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度各處室暫定行事曆 51

附件 2 領域學習課程計畫(留校備查)

附件 3 部定跨領域(協同)課程計畫(無則免)

附錄 4 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

附錄 5 彈性學習課程計畫(第二類)

連江縣立敬恆國民(中)小學111學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 111.6.29 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表。

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	0	1	1	1	1	5
人數	1	0	2	2	1	4	10

二、背景分析：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	◎教師平均年齡輕，行動力強，配合度高。 ◎教師員額少，多住校，彼此情感交流多，容易達成共識。	◎教師流動率高，師資結構不穩。 ◎員額編制少，正式合格老師大多須兼辦行政工作。 ◎導師多為代理教師，更換頻仍。	◎新學年度公費生分發至本校。 ◎新學年度透過縣聯合教師甄選甄選新進正式教師。 ◎申請精進計畫組織教師社群，並跨校組成社群。	◎教師員額管控，限縮了學校正式教師員額，代理教師比例偏高。 ◎過多教育政策卻未能因地制宜，徒增學校行政負擔。 ◎缺乏同學年可以進行共備。
學生學習	◎學生天真、純樸，秉性善良。 ◎家長支持學校，大多配合學校政策與活動。	◎學生文化刺激少，缺乏同儕競爭。 ◎家長較少陪伴、督促學生課業。	◎透過校際交流與走出馬祖計畫，提供學生文化刺激。 ◎申請多元計畫增加學	◎人口外移、生育下降，學區學童數減少，有缺少部分學年之威脅，少數家長為增加學

			童學習項目與機會。	童競爭力與刺激考慮將孩子轉學。
家長需求	◎家長人數較少，較易達成共識，凝聚向心力。 ◎家長支持學校，大多配合學校政策與活動。	◎學生生活教育與回家功課指導多依賴學校。	◎申請精進計畫親職項目,提供家長教養知能與輔導需求。 ◎申請並開辦夜光天使服務,提供學童照顧與作業指導,減緩家長照顧壓力。	◎單親與隔代教養學童比例增加，學生教養缺乏後援。 ◎家長工作忙碌，忽略學生感受與需求。
在地特色社區發展	◎社區專業人士願意並積極參與學校活動，成為學校後援。 ◎在地人文特色、自然景觀豐富，利於發展課程。	◎社區專業人士雖願意提供學校協助，但因為社區人口少，居民工作忙碌，時間難以有共識。	◎社區組織透過計畫發展社體總體營造,並與學校合作。	◎社區人口逐漸老化，能參與的人數及面向越來越少。

連江縣立敬恆國民(中)小學111學年度學校課程願景

壹、學校願景

貳、學生圖像

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

本校透過校訂課程，培養學童之健康力、人文力、創新力與永續力，透過課程讓學童認識家鄉、走出馬祖、放眼國際，學童透過穩固自身根基，了解現代科技與議題，並對未來進行想像，透過培養自少良好的生活習慣，維持友善環境的永續發展，傳承家鄉的傳統技藝，已增進解決問題的邏輯思維，達到終身學習，成就每一位孩子的核心目的。

		課程類型	年級節數 / 課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	國際(揚帆國際)	1	1	1	1	0	0
			主題(毋忘在莒)	1	1	1	1	1	1
			閱讀(飛閱敬恆)	1	1	1	1	1	1
			運算(數位世代)	0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程	社團(社團活動)	0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程							
		其他類課程	學行(吾敬恆)	1	1	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	5	5
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱		國際(揚帆國際)		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
一上	永續	魔法 ABC—Go~字母動物園	以認識動物為主題，認識不同字母開頭的動物，並透過歌曲、遊戲的方式，讓學生樂於學習。	語文、生活
一下	健康	魔法 ABC—字母齊步走	透過遊戲讓學生學習英語字母，並利用遊戲中的律動，增加學生對生活的感受與促進身體健康。	語文、生活、體育
二上	健康	魔法 ABC—英語 Easy Go	透過活動讓學生以英語認識生活周遭的物品與自然景色，並能認識自我的情緒，進而表達與表現出合適的行為。	語文、生活
二下	永續	魔法 ABC—英語好好玩	透過活動讓學生以英語認識生活周遭的動、植物，瞭解家庭之間的互動、關係與責任。	語文、生活
三上	人文	生活美語 —「食」在有趣	以認識食材和臺灣特色美食為主題，認識不同食材與美食的英文，並能夠介紹食物的特色，進而描述口感和感受。	語文、社會、自然、健康
三下	健康	生活美語 — Who am I？	藉由繪本、歌曲與遊戲等方式，帶領學生認識自己，並能利用英文介紹自己與表達自我的感受和省思。	語文、社會、綜合、健康
四上	人文	生活美語 — 節慶東西軍	透過英語學習帶領學生認識、探索臺灣與國外的節慶和文化，進而去瞭解彼此的共通性與差異性，來了解文化的多樣性，能認同、欣賞、分析不同的文化。	語文、社會、藝文、綜合
四下	創新	生活美語 — 走出馬祖	以英語的情境帶領學生走出馬祖、走進世界，讓學生能在英語的情境中，滿足食、衣、住、行與育樂等需求。	語文、社會、藝文、綜合、健康
五上				
五下				
六上				
六下				

1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。

(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

課程名稱		主題(毋忘在莒)		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
一上	人文 健康 創新	童玩引童趣 蜜糖甜童年	1. 認識各種童玩與學習童玩製作技巧，並發揮創意進行改良。 2. 藉由認識糖的種類與製作糖製食品，透過判斷糖之好處與壞處的能力，培育良好的良好生活習慣。	語文、生活、健康
一下	人文 永續	堆沙堡 步道踏青	1. 認識沙子在日常對我們的影響，透過推沙堡了解人與大自然相互依存的關係，最後利用媒介與素材進行表現與創作。 2. 走訪並認識西莒 14 哨自然的美與人文的特色，並能進行解說。	語文、生活、健康
二上	人文 健康 永續 創新	敬神如神在 冬至圓摜九	1. 認識西莒神明及其由來，並能知道神明的生平事蹟，透過課程了解擺暝文化風俗與祭祀流程和禁忌。 2. 了解冬至和元宵節的傳統習俗，並藉以認識馬祖傳統湯圓與摜九習俗。	語文、生活、健康
二下	永續 創新	繪漂流 拈花惹草	1. 了解存在大海中的生物與海洋廢棄物對其之影響，培養判斷是非能力與關懷生態環境的能力，並藉由海洋廢棄物創作表達對環境保護的關懷。 2. 依序認識校園、馬祖及西莒在地常見植物及其生長地點，並培養其保護環境的情操。	語文、生活、健康、藝文
三上	人文 永續 創新	找貝殼 鼓板鬧元宵	1. 認識坤坵沙灘的水域環境特性及貝殼分布，進而瞭解西莒常見之貝殼特徵分類，增進環境保護的觀念，以落實生態保育之生活行動。 2. 能瞭解馬祖鼓板樂，透過認識鼓譜的標記、鼓板樂器及敲打方式，進而熟捻鼓板的敲擊，最終創作自己的樂譜。	語文、自然、社會、藝文、綜合
三下	人文 健康 永續	麥蔥烙香餅 招蜂引蝶	1. 透過採訪了解麥蔥的相關知識與如何製作麥蔥餅，並嘗試與同儕合作進行採麥蔥、剔麥蔥和製作麥蔥。	語文、自然、社會、綜合、健康

課程名稱		主題(毋忘在莒)		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			2. 探索蝴蝶的辨識與分類方法，培養學童對蝴蝶生態環境的關懷，並能解說蝴蝶的種類與生長過程。	
四上	人文 創新	尋方塊 閩東妙建築	1. 先進行讀寫方塊海文章，接著探索方塊海出現時間的規律性，最後應用電腦與資訊，製作宣傳摺頁。 2. 透過課程瞭解閩東式建築的特色，並練習解說閩東式建築的特色，進而進行閩東建築的創作。	語文、自然、社會、藝文
四下	人文 健康 創新	珍愛梅梨糕 風火連岩	1. 認識與理解家鄉傳統點心，透過課程體驗與實作家鄉傳統點心「迷你糕」，並嘗試創新。 2. 認識火成岩地形與風化作用間及相互間影響，透過實地走訪 04 哨據，瞭解其戰地文化與自然環境，最後能進行導覽。	語文、自然、社會、健康、綜合
五上	人文 健康 創新	地瓜變黃金 剪花圖喜慶	1. 能夠擬定訪問訪綱，並藉由訪問瞭解地瓜餃製作的方法，最終嘗試製作地瓜餃與行銷地瓜餃。 2. 認識剪紙的種類欣賞不同的藝術與文化，利用剪花的構成要素與形式原理來表達對生活中美感與創意的多樣性。	語文、自然、社會、健康、藝文
五下	人文 永續 創新	觀星賞螢 去討沃	1. 認識並關懷螢火蟲生態環境，進而應用簡報媒體介紹馬祖雌光螢。 2. 認識馬祖潮間帶貝類生物與進行討沃活動，學習水煮馬祖潮間帶貝類並利用貝類的殼進行創作。。	語文、自然、社會
六上	人文 健康 創新	鮮魚丸魚蛋 風燈祈豐登	1. 透過認識馬祖常見的魚類與其構造，瞭解先民生活、環境與傳統美食的關聯，並學習魚丸製作方法，最終思考如何行銷。 2. 認識馬祖特有的風燈的文化特色，及其產生的背景因素及文化內涵，學習風燈製作方法與嘗試創新。	語文、自然、社會、健康、藝文
六下	永續 創新	釣魚趣 蛇山神羽	1. 認識使用釣具的方法與魚類的外型構造，於課程中明白全球自然環境的現況和永續利用的具體策略。 2. 關懷馬祖燕鷗生態環境，學習利用工具進行燕鷗的探索、辨識	語文、自然、健康、體育

課程名稱		主題(毋忘在莒)		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			與分類方法，最後能解說燕鷗的構造、種類與特徵。	

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

課程名稱		閱讀(飛閱敬恆)		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
一上	人文	閱讀起步走	透過繪本、圖像及故事等閱讀教學，提升閱讀樂趣，增進閱讀理解，並藉由同學彼此的溝通分享，擴展個人知識。	語文、生活
一下	人文	閱讀桃花源	建立閱讀習慣，並透過文字的遊戲與圖文的引導，提升孩子的閱讀理解與素養。	語文、生活
二上	人文	圖畫書的創意攪拌機	以繪本故事為主軸，帶領學童進入圖書館的世界，透過認識工具書，進入快樂閱讀的世界。	語文、生活
二下	人文	圖畫書的創意攪拌機	以繪本故事為主軸，帶領學童進入閱讀的世界，能夠擷取文本中的重要訊息與觀點，並能發表感想。	語文、生活
三上	人文	擁報新樂園	以報紙作為教學素材，除了認識報紙版面外，並以報紙內容進行閱讀理解策略教學，並試著仿寫新聞等方式進行寫作練習。	語文、自然、社會、藝文
三下	人文	才高八斗就是我	利用國語日報及小牛頓雜誌等，認識非連續性文本，理解圖文間的關聯性，並提出觀點；並找出支持的理由，進而說明文仿寫。	語文、自然、社會、藝文
四上	人文	閱讀三部曲-讀說寫	透過故事引導學生學習不同的閱讀策略，並將所學運用到實際生活中消除對閱讀的焦慮，並藉由同儕之間的對話討論激盪出不同的火花和觀點。	語文、社會
四下	人文	進擊的閱讀	根據「閱讀理解策略」的方法，發展學生高層次的思維能力。以提高學生學習閱讀的興趣。此外，也設計了不同的學習活動，幫助學	語文、社會、藝文

課程名稱		閱讀(飛閱敬恆)		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			生降低對大量文字所帶來的恐懼。	
五上	人文	閱閱欲試	透過學習閱讀理解監控增強閱讀能力；結構式大意的摘取，增進掌握文章內容的能力；再配合朗讀的練習，增加閱讀的樂趣與能力；最後進行說明文寫作練習增強寫作能力。	語文、自然、社會
五下	人文	讀寫一把罩	透過閱讀多元文本、文章重點的掌握增加閱讀廣度；並進行讀書報告與議論文的書寫，強化大意摘取與寫作能力；最後進行標點符號的深究，體會標點符號的妙用，增加閱讀樂趣與使用標點符號的能力。	語文
六上	人文 創新	有情有理	以個人發表、小組討論、辯論大會到寫作等活動為主，讓學生在一連串的閱讀活動中，學習互相協助與分享，藉此提升自我思辨能力與語文能力。	語文、社會
六下	人文 創新	以文會友	利用劇本讓孩子讀出抑揚頓挫與情感，並藉由改寫劇本與寫作等活動，提升表達以及語文能力。	語文、藝文

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

課程名稱		運算(數位世代)		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
一上				
一下				
二上				

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱		運算(數位世代)		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
二下				
三上	人文創新	Windows 10 電腦世界初體驗	讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式，藉由課程使學生認識電腦硬體與軟體，並讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。	語文、自然、社會、綜合
三下	人文創新	Google 網路新世界	認識網路世界的運作，透過操作讓學童學會利用網路搜尋資料，並能使用各項 Chrome 瀏覽器之功能。	語文、自然、社會、綜合
四上	人文創新	Word 2016 超簡單	讓學生理解文書處理，學會 Word 的各種功能，並察覺生活中文書處理的應用。	語文、自然、社會、藝文
四下	人文創新	PowerPoint 2016 超簡單	讓學生理解簡報文件設計的方法，藉由課程學會 PowerPoint 的功能操作，並察覺生活中簡報的各類應用。	語文、自然、社會
五上	人文創新	Scratch 3 程式設計真簡單	讓學生理解程式運作的方式，學會 Scratch 程式積木的分類與功能，進而察覺生活中人機互動的方式。	語文、藝文、綜合
五下	人文創新	micro:bit 小創客初體驗	讓學生理解 micro:bit 電路板運作的方式，在課程中學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作，並察覺電子設備如何與真實世界互動。	語文、自然、綜合
六上	人文創新	PhotoCap 6 神奇的影像世界	讓學生理解電腦繪圖的概念，透過課程學會 PhotoCap 的功能操作，並能察覺生活中數位影像的應用。	語文、社會、藝文
六下	人文創新	我是小導演 Movie Maker	讓學生理解影片製作與素材設計的方式，藉由課程學會 Movie Maker(影片剪輯)、PhotoCap(影像處理)、Audacity(音效處理)…等軟體的功能操作，並察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。	語文、社會、藝文

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

連江縣立敬恆國民(中)小學學生每週學習節數一覽表

一年級 (111 學年度入學)

領域/科目			階段 / 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文			1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習總節數(A)				20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	4	4
		社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他類課程		1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數(B)				4	4	6	6	6	6
每週學習總節數 (A+B)			學校實際總節數	24	24	31	31	32	32
			課綱規範總節數	22-24	22-24	22-24	28-31	30-33	30-33

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以 111 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

C3-1 學習節數分配表(國小普通班)

二年級 (110 學年度入學)

領域/科目				階段 / 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文			6	5	5	5	5
			本土語文/新住民語文			1	1	1	1	1
			英語文				1	1	2	2
		數學				4	4	4	4	4
		生活課程	社會			6	3	3	3	3
			自然科學				3	3	3	3
			藝術				3	3	3	3
			綜合活動				2	2	2	2
		健康與體育				3	3	3	3	3
學校實際領域學習總節數(A)						20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程				3	4	4	4	4
		社團活動與技藝課程				0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程				0	0	0	0	0
		其他類課程				1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數(B)						4	6	6	6	6
每週學習總節數 (A+B)			學校實際總節數			24	31	31	32	32
			課綱規範總節數			22-24	22-24	28-31	30-33	30-33

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以 110 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

C3-1 學習節數分配表(國小普通班)

三年級(109 學年度入學)

領域/科目				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文				5	5	5	5
			本土語文/新住民語文				1	1	1	1
			英語文				1	1	2	2
		數學					4	4	4	4
		生活課程	社會				3	3	3	3
			自然科學				3	3	3	3
			藝術				3	3	3	3
			綜合活動				2	2	2	2
		健康與體育					3	3	3	3
學校實際領域學習總節數(A)							25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程					4	4	4	4
		社團活動與技藝課程					1	1	1	1
		特殊需求領域課程					0	0	0	0
		其他類課程					1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數(B)							6	6	6	6
每週學習總節數(A+B)			學校實際總節數				31	31	32	32
			課綱規範總節數				22-24	28-31	30-33	30-33

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以 110 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

C3-1 學習節數分配表(國小普通班)

四年級(108 學年度入學)

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域學習節數	語文	國語文				5	5	5
		本土語文				1	1	1
		英語文				1	2	2
	數學					4	4	4
	生活課程	社會				3	3	3
		自然與生活科技				3	3	3
		藝術與人文				3	3	3
		綜合活動				2	2	2
	健康與體育					3	3	3
學校實際領域學習總節數(A)						25	26	26
彈性學習節數	統整性主題/專題/議題探究課程					4	4	4
	社團活動與技藝課程					1	1	1
	特殊需求領域課程					0	0	0
	其他類課程					1	1	1
學校實際彈性學習總節數(B)						6	6	6
每週學習總節數(A+B)		學校實際總節數				31	32	32
		課綱規範總節數				31	32	32

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以 110 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

C3-1 學習節數分配表(國小普通班)

五年級(107 學年度入學)

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域學習節數	語文	國語文					5	5
		本土語文					1	1
		英語文					2	2
	數學						4	4
	生活課程	社會					3	3
		自然與生活科技					3	3
		藝術與人文					3	3
		綜合活動					3	3
	健康與體育						3	3
學校實際領域學習總節數(A)							27	27
彈性學習節數	統整性主題/專題/議題探究課程						3	3
	社團活動與技藝課程						1	1
	特殊需求領域課程						0	0
	其他類課程						1	1
學校實際彈性學習總節數(B)							5	5
每週學習總節數(A+B)		學校實際總節數					32	32
		課綱規範總節數					32	32

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 111 學年度，五到六年級領域學習節數須為九年一貫規範領域與節數，則彈性學習節數在九年一貫節數下，採用新課綱規範。

C3-1 學習節數分配表(國小普通班)

六年級(106 學年度入學)

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域學習節數	語文	國語文						5
		本土語文						1
		英語文						2
	數學							4
	生活課程	社會						3
		自然與生活科技						3
		藝術與人文						3
		綜合活動						3
	健康與體育							3
學校實際領域學習總節數(A)								27
彈性學習節數	統整性主題/專題/議題探究課程							3
	社團活動與技藝課程							1
	特殊需求領域課程							0
	其他類課程							1
學校實際彈性學習總節數(B)								5
每週學習總節數(A+B)		學校實際總節數						32
		課綱規範總節數						32

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。

連江縣立敬恆國民(中)小學111學年度法定教育議題課程實施時間檢核表

1.晨光時間單排：在晨光時間實施，完整進行 1 節時間活動者，請填此項，並註明實施週次及活動名稱。
2.彈性學習課程：在彈性學習課程時間，完整進行 1 節課程者，請填此項，註明實施週次及課程名稱。
3.融入領域實施：融入領域課程實施，依各校規畫融入情形進行課程者，註明實施週次及領域名稱、單元名稱。
4.各法定議題實施內容若規畫安排宣導活動，**每學期不宜超過法律規定時數的一半**。

彙整日期：111 年 6 月

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施	規劃總節數		
				註記節數					
性別平等教育	一	上	4	1	2		3	男生女生一樣棒	<性別平等教育法> 第 17 條 國民中小學**除應將性別平等教育融入課程外**，**每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時**。 **(每學期 6 節課，每學年 12 節)**
		下	4	1	2		3	薩琪到底有沒有小雞雞？	
	二	上	4	1	2		3	不是我的錯	
		下	4	1	2		3	我們可以做朋友嗎？換人做做看	
	三	上	4	1	2		3	家人的相簿	
		下	4	1	2		3	職業對對碰	
	四	上	4	1	2		3	我要勇敢的說「不」	
		下	4	1	2		3	睡美人的春天	
	五	上	4	1	2		3	做自己，好自在，如果我變性了？	
		下	4	1	2		3	我的未來不是夢	
	六	上	4	1	2		3	現代好男好女	
		下	4	1	2		3	當我們同在一起	
	全校	上	9	1	2		3	全校性別平等教育活動課程	
		下	9	1	2		3	全校性別平等教育活動課程	
性侵害防治教育	一	上	7	0	2	0	2	男女大不同	<性侵害犯罪防治法> 第 7 條 各級中小學**每學年應至少有四小時以上**之性侵害防治教育課程。 **(每學年至少 6 節)**
		下	7	0	2	0	2	小心大野狼	
	二	上	7	0	2	0	2	我會保護自己	
		下	7	0	2	0	2	小心！野狼就在你身邊	
	三	上	7	0	2	0	2	防身三部曲	

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施	規劃總節數		
				註記節數					
		下	7	0	2	0	2	兒童安全追緝令	
	四	上	7	0	2	0	2	保護自己	
		下	7	0	2	0	2	我要勇敢的說「不」	
	五	上	7	0	2	0	2	性侵 STOP！	
		下	7	0	2	0	2	性侵害你我他	
	六	上	7	0	2	0	2	性侵害不要來	
		下	7	0	2	0	2	愛你也愛我	
	全校	上	7	0	1	0	1	性侵害犯罪防治活動課程	
		下	7	0	1	0	1	性侵害犯罪防治活動課程	
家庭教育	一	上	19	0	2		2	我的家規	<家庭教育法> 第 12 條 高級中等以下學校**每學年應在正式課程外實施四小時以上**家庭教育課程及活動。 (每學年至少 6 節課)
		下	19	0	2		2	我有好習慣	
	二	上	19	0	2		2	溫馨親情	
		下	19	0	2		2	家事！佳事！！大家的事	
	三	上	19	0	2		2	爸爸的相簿	
		下	19	0	2		2	親密一家人	
	四	上	19	0	2		2	居家安全小專家	
		下	19	0	2		2	孝親特務	
	五	上	19	0	2		2	家人擔心的事	
		下	19	0	2		2	我愛我的家	
	六	上	19	0	2		2	家庭協奏曲	
		下	19	0	2		2	和家人做朋友	
	全校	上	19	0	1		1	全校性家庭教育活動課程	
		下	19	0	1		1	全校性家庭教育活動課程	
家庭暴力防治教育	一	上	15	0	2	0	2	我會保護自己	<家庭暴力防治法> 第 60 條 高級中等以下學校**每學年應有四小時以上**之家庭暴力防治課程。
		下	15	0	2	0	2	變調的家庭	
	二	上	15	0	2	0	2	認識家庭暴力	
		下	15	0	2	0	2	家庭暴力大搜秘	
	三	上	15	0	2	0	2	防暴應變通	

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施	規劃總節數		
				註記節數					
		下	15	0	2	0	2	安全計畫	(每學年至少 6 節課)
	四	上	15	0	2	0	2	我會照顧自己	
		下	15	0	2	0	2	我要一個幸福的家	
	五	上	15	0	2	0	2	讓生活更好	
		下	15	0	2	0	2	情緒停看聽	
	六	上	15	0	2	0	2	身體大掃除	
		下	15	0	2	0	2	愛的路上我和你	
	全校	上	15	0	1	0	1	全校家庭暴力防治活動課程	
		下	15	0	1	0	1	全校家庭暴力防治活動課程	
環境教育	一	上	12	0	2	0	2	減塑生活救海洋	<環境教育法> 第 19 條 機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。 (每學年至少 6 節課，每學期至少 3 節課)
		下	12	0	2	0	2	減碳生活永續過	
	二	上	12	0	2	0	2	減塑生活救海洋	
		下	12	0	2	0	2	減碳生活永續過	
	三	上	12	0	2	0	2	減塑生活救海洋	
		下	12	0	2	0	2	減碳生活永續過	
	四	上	12	0	2	0	2	減塑生活救海洋	
		下	12	0	2	0	2	減碳生活永續過	
	五	上	12	0	2	0	2	減塑生活救海洋	
		下	12	0	2	0	2	減碳生活永續過	
	六	上	12	0	2	0	2	減塑生活救海洋	
		下	12	0	2	0	2	減碳生活永續過	
	全校	上	12	0	1	0	1	減塑生活救海洋	
		下	12	0	1	0	1	減碳生活永續過	
兒童權利公約	全校	上	1	0	1	0	1	兒童權利知多少(一)?	<110 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核> 將《兒童權利公約》議題融入高級中等以下學校課程之校數達 90% (每學期至少 1 節)
		下	1	0	1	0	1	兒童權利知多少(二)?	

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

<table>
<tr><th rowspan="3">法定教育議題</th><th rowspan="3">年段</th><th rowspan="3">學期</th><th rowspan="3">實施週次</th><th colspan="3">實施時間</th><th rowspan="2">小計</th><th rowspan="3">課程或活動名稱</th><th rowspan="3">法律或政策規定應實施時數與節數</th></tr>
<tr><th rowspan="2">晨光時間單排</th><th rowspan="2">彈性學習課程</th><th rowspan="2">融入領域實施</th></tr>
<tr><th>規劃總節數</th></tr>
<tr><th colspan="3">註記節數</th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="2">安全教育</td><td rowspan="2">全校</td><td>上</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>防災智多星</td><td rowspan="2"><111 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核>
國民中小學將安全教育(包括交通安全)納入 111 學年度學校課程計畫。將《安全教育-交通安全》議題融入學校課程。
(每學期至少 1 節)</td></tr>
<tr><td>下</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>交通安全齊步走</td></tr>
</table>

C3-3 六年級畢業考後課程規劃總表

連江縣立敬恆國民(中)小學111學年度六年級畢業考後課程規劃總表

週次	日期起訖	校訂課程（5）					彈性學習課程節數合計	領域學習課程節數合計	部定課程（27）								
		主題	閱讀	運算	社團	學行			語文領域（8）			數學（4）	社會（3）	自然與生活科技（3）	藝術與人文（3）	健康與體育（3）	綜合活動（3）
									國語文（5）	本土語文（1）	英語文（2）						
18	6/12-6/16	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業影片製作	畢業影片製作	畢業影片製作	5	27	撰寫與練習發表畢業生感言	撰寫與練習發表畢業生感言	參與英語單字王比賽	畢業典禮會場布置	畢業典禮預演	畢業盃紙飛機/水火箭比賽	畢業影片製作	畢業盃體育競賽	畢業影片製作

註：學校也可以畢業系列活動期程安排或實施計畫呈現

連江縣立敬恆國民(中)小學學校課程評鑑實施計畫

經本校111年6月29日校務會議通過後實施

壹、依據：教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。

貳、目的

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。

二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。

三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。

四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑方式及工具

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫審查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	教學者自評
評鑑方式	課程計畫審查表 (如附件一)	課程實施成效評鑑表 (領域學習課程如附件二-1) (彈性學習課程如附件二-2)
評鑑時間	開學前 2 週完成	每學期至少 1 次 學期結束後 2 週內完成

陸、評鑑結果之運用

一、修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

柒、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度【學校課程計畫審查表】

（校內課發會初審用）

項目	檢核結果		
	檢核內容	符合	其他(請說明)
學校課程發展與規劃	1.學校現況與 SWOTS 背景分析表(僅第 1 學期呈現)		
	2.學校教育願景(僅第 1 學期呈現)		
	3.課發會組織及會議記錄		
	4.教科書選用組織及會議記錄		
	5.領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表		
	6.法定課程納入課程計畫實施情形表		
	7.畢業考或會考後課程規劃(僅第 2 學期呈現)		
部定課程規劃	1.依據課綱規範，條列該學習階段之教學重點		
	2.評量方式多元，且與教學重點相呼應		
	3.評量週編列教學進度		
	4.重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註		
	5.自編教材以不同顏色標示，並經課發會審查通過		
校訂課程規劃	1.課程規劃符合總綱規範之四大類型		
	2.課程內容呼應學校教育願景，發展本位特色		
	3.課程能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	4.特殊需求領域課程規劃，經學校特推會集課發會審議通過		
	5.原住民族地區及原民重點學校應規劃原住民族之事課程及文化學習活動		
審查結果	□審查通過 □修正後通過 □修正後再審		
審查委員意見及建議			
審查委員簽名			

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：
- 年　　級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	得分				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

C4-1 課程評鑑實施計畫

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：

● 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

● 年　　級：

● 授課教師：

● 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	得分				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

C4-1 課程評鑑實施計畫

（照片 1）	（照片 2）
說明：	說明：
（照片 3）	（照片 4）
說明：	說明：
（照片 5）	（照片 6）
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	

連江縣立敬恆國民(中)小學『課程發展委員會』組織設置要點

111.6.29　110 學年度課程發展委員會修正通過
111.6.29　110 學年度期末校務會議修正通過

壹、依據

一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要暨十二年國民基本教育課程綱要。

二、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、課程發展委員會之組織

本校課程發展委員會（以下簡稱本會）設委員共 12 人，均為無給職，任期一年（每年八月一日至隔年七月三十一日），得連任，其組成方式如下： (人數以奇數為原則)

一、學校行政人員代表 4 人(校長與處室主任為當然成員)

二、年級及領域教師代表 6 人

三、學生家長委員會代表 1 人。

四、其他代表 1 人(非常設)：視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

參、課程發展委員會之職掌

考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

一、審查各學習領域、課程計畫，內容包含教材選定版本、課程目標、單元與活動名稱、節數、領域之核心素養、學習表現、學習內容、表現任務、融入議題之實質內涵等項目。

二、應於每學年開學前一個月，審議下一學年度學校課程計畫。

三、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。

四、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。

五、負責課程與教學的評鑑，並進行課程評鑑。

肆、課程發展委員會運作方式

每學期定期召開二次會議（必要時得召開臨時會議），針對試辦計劃實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握試辦進程與效益。

一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

二、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

三、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。

四、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、課程發展之運作流程

一、委員運作時程

（一）於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。

（二）於學期開始前審議各學年課程計畫後報局備查。

二、課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。

（一）於每學期初審查各學習領域社群之計畫。

（二）於每學期檢核各領域社群的執行成效。

陸、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

連江縣立敬恆國民(中)小學110學年度課程發展委員會成員組織

一、「課程發展委員會」成員一覽表

組成成員	人數	參加人員
校長	1	陳紫開
行政人員代表	3	張家恆、王淳瑩、李玲
年級及領域教師代表	6	江仁杏、賴惠民、葉雪瑩、黃淑萍、古靖章、黃吟慈
家長委員會代表	1	陳家榕(家長會得指派其他家長委員代表)
其他代表	1	非常設

二、「課程發展委員會」組織分工表

組別	召集人	成員	任務分工
領域學習課程研究組	江仁杏	領域教師代表	★ 各學習領域教學策略之統整與探討 ★ 重要議題融入各領域學習課程之探討 ★ 部定課程之統整與銜接探討 ★ 多元評量方式及適切性之探討 ★ 領域學習課程評鑑
彈性學習課程研發組	黃淑萍	學年教師代表	★ 校訂課程之架構與修正 ★ 校訂課程的設計與探討 ★ 校訂課程自編自選教材的研討 ★ 重要議題融入彈性學習課程之探討 ★ 領域學習課程評鑑
行政資源規劃組	張家恆	行政人員代表	★ 針對學校願景負責規劃學校總體課程架構 ★ 整合學校相關課程的各項資源 ★ 課程整體架構之評鑑與檢核
社區資源開發組	陳家榕	家長會代表	★ 協助班群家長會組織之成立與運作 ★ 社區環境及資源之調查與了解 ★ 社區資源之開發與運用

連江縣敬恆國民(中)小學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄

會議名稱	課程發展委員會課程規畫及審查教材會議		
會議時間	111 年 5 月 25 日(星期三)下午 2 點 30 分		
會議地點	國小部會議室		
會議主持人	張家恆	紀錄	江仁杏
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】110 學年度課程評鑑實施情形檢討，提請討論。

【說　明】110 學年度課程評鑑依照本年度學校課程計畫進行評鑑，其評鑑結果與改進策略如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由二】111 學年度學校總體課程計畫及學生學習節數分配，提請討論。

【說　明】111 學年度學生學習課綱，依現行規定 1-4 年級屬於 108 課綱，5-6 年級為九年一貫課綱，請依各年級所對應的課綱討論課程計畫內容及學習節數分配。

【決　議】1.依各年級課程綱要規劃為部定領域學習課程及校訂彈性學習課程，部定領域學習課程每週節數第一學習階段 20 節，第二學習階段 25 節，第三學習階段節 27 節。

2.校訂彈性學習課程每週節數，第一學習階段 4 節，第二學習階段 6 節，第三學習階段節 5 節。

3.各階段語文領域課程中「本土語文」部分經調查以福州語為學習課程，學生意願調查中無選擇其他語言。

4.請業務承辦與各年級(領域)授課教師，依本次會議結論，修正及撰寫 111 學年度學校總體課程計畫、各年級 111 學年度課程計畫，並於 6 月 29 日期末課程發展委員會進行計畫審查。

【案由三】111 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育)，提請討論。

【說　明】111 學年度學校重大行事預定排定日期，經各業務單位依現行已公告之活動日期與舊例規畫之預排重大行事曆如附表，請各位委員參閱，若有修正會於定期課發會或部務會議提出修正。

【決　議】照案通過

【案由四】111 學年度全校一週作息表排定，提請討論。

【說　明】因本學年度(110 學年)本校全校一週作息表運作正常，且符合本校學生之需求，並能提升學習成效，本校 111 學年度全校一週作息表排定將沿用 110 學年度之作息規劃如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由五】111 學年度各年級校訂彈性學習課程課程內涵的審查，提請討論。

【說　明】校訂彈性學習課程於 108 學年度已規畫安排，其課程都有延續性及整體性，分別為統整性主題探究課程，社團活動、國際教育、資訊教育、閱讀教育及其他類課程(法定教育課程及全校性活動)等課程。相關課程內涵與節數如下：

項次 年級	主題/專題/議題探究課程				社團技藝活動	其他類課程	學期總數
	揚帆國際	毋忘在莒	飛閱敬恆	數位敬恆			
低年級	20	16	20			全校性活動(9) 法令課程(15)	80
中年級	20	16	20	20	羽球&音樂(20)	全校性活動(9) 法令課程(15)	120
高年級		16	20	20	羽球&音樂(20)	全校性活動(9) 法令課程(15)	100

【決　議】照案通過

【案由六】111 學年度各年級領域教科書選用版本一覽表，提請討論。

【說　明】111 學年度本校各年級領域教科書選用版本，已於日前請各領域代表先行初選，其評選結果與建議用書版本如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由七】111 學年度各年級教師自編、自選的教材內容的審查，提請討論。

【說　明】111 學年度各年級教師自編、自選的教材內容包含統整性主題探究課程、社團活動、國際教育、資訊教育、閱讀教育及法定教育課程如家庭教育、性別平等教育課程等，其教材內容於 108 學年起全面實施，並經過 108 學年、109 學年課程實施後修正，其內容如附件，請委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由八】111 學年度課程評鑑實施計畫，提請討論。

【說　明】本校於 110 學年利用精進計畫辦理校訂課程評鑑工作坊，將相關討論內容擴及學校總體課程，並參考本縣課程評鑑範例公版，訂定本校 111 學年度課程評鑑實施計畫如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由九】111 學年度校長及教師公開授課實施辦法，提請討論。

【說　明】依 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱，學校教師(含校長)每學年至少公開授課一次，並開放校內教師觀課，依相關規定訂定本校 111 學年度校長及教師公開授課實施辦法如附件，請各位委員參閱。

【決　議】本校為國中小，校長之公開課由國中部統籌辦理，餘照案通過。

【案由十】111 學年度學校各年級成績評量計畫，提請討論。

【說　明】本校 111 學年度各年級成績評量計畫依連江縣國民中小學學生成績評量作業要點辦理，計畫內容如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

承辦人		教導主任		校長	

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

連江縣敬恆國民(中)小學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄

會議名稱	課程發展委員會課程規畫及審查教材會議		
會議時間	111 年 5 月 25 日(星期三)下午 2 點 30 分		
會議地點	國小部會議室		
會議主持人	張家恆	紀錄	江仁杏
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】110 學年度課程評鑑實施情形檢討，提請討論。

【說　明】110 學年度課程評鑑依照本年度學校課程計畫進行評鑑，其評鑑結果與改進策略如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由二】111 學年度學校總體課程計畫及學生學習節數分配，提請討論。

【說　明】111 學年度學生學習課綱，依現行規定 1-4 年級屬於 108 課綱，5-6 年級為九年一貫課綱，請依各年級所對應的課綱討論課程計畫內容及學習節數分配。

【決　議】1.依各年級課程綱要規劃為部定領域學習課程及校訂彈性學習課程，部定領域學習課程每週節數第一學習階段 20 節，第二學習階段 25 節，第三學習階段節 27 節。

2.校訂彈性學習課程每週節數，第一學習階段 4 節，第二學習階段 6 節，第三學習階段節 5 節。

3.各階段語文領域課程中「本土語文」部分經調查以福州語為學習課程，學生意願調查中無選擇其他語言。

4.請業務承辦與各年級(領域)授課教師，依本次會議結論，修正及撰寫 111 學年度學校總體課程計畫、各年級 111 學年度課程計畫，並於 6 月 29 日期末課程發展委員會進行計畫審查。

【案由三】111 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育)，提請討論。

【說　明】111 學年度學校重大行事預定排定日期，經各業務單位依現行已公告之活動日期與舊例規畫之預排重大行事曆如附表，請各位委員參閱，若有修正會於定期課發會或部務會議提出修正。

【決　議】照案通過

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

【案由四】111 學年度全校一週作息表排定，提請討論。

【說　明】因本學年度(110 學年)本校全校一週作息表運作正常，且符合本校學生之需求，並能提升學習成效，本校 111 學年度全校一週作息表排定將沿用 110 學年度之作息規劃如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由五】111 學年度各年級校訂彈性學習課程課程內涵的審查，提請討論。

【說　明】校訂彈性學習課程於 108 學年度已規畫安排，其課程都有延續性及整體性，分別為統整性主題探究課程，社團活動、國際教育、資訊教育、閱讀教育及其他類課程(法定教育課程及全校性活動)等課程。相關課程內涵與節數如下：

項次 年級	主題/專題/議題探究課程				社團技藝活動	其他類課程	學期總數
	揚帆國際	毋忘在莒	飛閱敬恆	數位敬恆			
低年級	20	16	20			全校性活動(9) 法令課程(15)	80
中年級	20	16	20	20	羽球&音樂(20)	全校性活動(9) 法令課程(15)	120
高年級		16	20	20	羽球&音樂(20)	全校性活動(9) 法令課程(15)	100

【決　議】照案通過

【案由六】111 學年度各年級領域教科書選用版本一覽表，提請討論。

【說　明】111 學年度本校各年級領域教科書選用版本，已於日前請各領域代表先行初選，其評選結果與建議用書版本如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由七】111 學年度各年級教師自編、自選的教材內容的審查，提請討論。

【說　明】111 學年度各年級教師自編、自選的教材內容包含統整性主題探究課程、社團活動、國際教育、資訊教育、閱讀教育及法定教育課程如家庭教育、性別平等教育課程等，其教材內容於 108 學年起全面實施，並經過 108 學年、109 學年課程實施後修正，其內容如附件，請委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由八】111 學年度課程評鑑實施計畫，提請討論。

【說　明】本校於 110 學年利用精進計畫辦理校訂課程評鑑工作坊，將相關討論內容擴及學校總體課程，並參考本縣課程評鑑範例公版，訂定本校 111 學年度課程評鑑實施計畫如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

【案由九】111 學年度校長及教師公開授課實施辦法，提請討論。

【說　明】依 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱，學校教師(含校長)每學年至少公開授課一次，並開放校內教師觀課，依相關規定訂定本校 111 學年度校長及教師公開授課實施辦法如附件，請各位委員參閱。

【決　議】本校為國中小，校長之公開課由國中部統籌辦理，餘照案通過。

【案由十】111 學年度學校各年級成績評量計畫，提請討論。

【說　明】本校 111 學年度各年級成績評量計畫依連江縣國民中小學學生成績評量作業要點辦理，計畫內容如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

承辦人	教導主任 張家恆	教導主任	教導主任 張家恆	校長	連江縣立中小校長 陳紫開

連江縣立敬恆國民(中)小學 110 學年度第二學期

課程發展委員會課程規畫及審查教材會議簽到表

111/5/25 14：30~15：30

姓名	簽到	簽退	備註
陳紫開	假	假	校長
張家恆	張家恆	張家恆	行政代表
王淳瑩	王淳瑩	王淳瑩	行政代表
李　玲	李玲	李玲	行政代表
江仁杏	江仁杏	江仁杏	領域代表
賴惠民	賴惠民	賴惠民	領域代表
葉雪螢	葉雪螢	葉雪螢	領域代表
黃淑萍	黃淑萍	黃淑萍	年級代表
古靖章	古靖章	古靖章	年級代表
黃吟慈	黃吟慈	黃吟慈	年級代表
家長代表			

連江縣敬恆國民(中)小學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄

會議名稱	110 學年期末課程發展委員會		
會議時間	111 年 6 月 29 日(星期三)下午 2 點		
會議地點	國小會議室		
會議主持人	陳紫開	紀錄	張家恆
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】審查一年級 111 學年度課程計畫，請討論。

【說　明】111 學年度一年級課程計畫，經由 111 年 5 月 25 日課程發展委員會課程規畫會議討論之決議撰寫，如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由二】審查三年級 111 學年度課程計畫，請討論。

【說　明】111 學年度三年級課程計畫，經由 111 年 5 月 25 日課程發展委員會課程規畫會議討論之決議撰寫，如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由三】審查四年級 111 學年度課程計畫，請討論。

【說　明】111 學年度四年級課程計畫，經由 111 年 5 月 25 日課程發展委員會課程規畫會議討論之決議撰寫，如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由四】審查五年級 111 學年度課程計畫，請討論。

【說　明】111 學年度五年級課程計畫，經由 111 年 5 月 25 日課程發展委員會課程規畫會議討論之決議撰寫，如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由五】審查六年級 111 學年度課程計畫，請討論。

【說　明】111 學年度六年級課程計畫，經由 111 年 5 月 25 日課程發展委員會課程規畫會議討論之決議撰寫，如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由六】審查 111 學年度全校特教學生課程調整及特殊需求領域課程計畫(含特教教師入普通班支援教學)，請討論。

【說　明】國小三年級陳〇延、五年級陳〇宇的特殊教育學生個別化教育課程預計 111-1 申請一週一節的巡迴課程，課程內容為學習策略線上教學，課程時間依巡迴老師課務狀況調整，本計畫經 111 年 6 月 24 日本校特推會通過，依規定送至課發會審核。

【決　議】照案通過

【案由七】訂定 111 學年度學校總體課程計畫，提請討論。

【說　明】111 學年度學校總體課程計畫，經由 111 年 5 月 25 日課程發展委員會課程規畫會議討論之決議撰寫，如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

承辦人		教導主任		校長	

C7-1-3 課程發展委員會課程計畫審查會議討論題綱

連江縣敬恆國民(中)小學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄

會議名稱	110 學年期末課程發展委員會		
會議時間	111 年 6 月 29 日(星期三)下午 2 點		
會議地點	國小會議室		
會議主持人	陳紫開	紀錄	張家恆
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】審查一年級 111 學年度課程計畫，請討論。

【說　明】111 學年度一年級課程計畫，經由 111 年 5 月 25 日課程發展委員會課程規畫會議討論之決議撰寫，如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由二】審查三年級 111 學年度課程計畫，請討論。

【說　明】111 學年度三年級課程計畫，經由 111 年 5 月 25 日課程發展委員會課程規畫會議討論之決議撰寫，如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由三】審查四年級 111 學年度課程計畫，請討論。

【說　明】111 學年度四年級課程計畫，經由 111 年 5 月 25 日課程發展委員會課程規畫會議討論之決議撰寫，如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由四】審查五年級 111 學年度課程計畫，請討論。

【說　明】111 學年度五年級課程計畫，經由 111 年 5 月 25 日課程發展委員會課程規畫會議討論之決議撰寫，如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

【案由五】審查六年級 111 學年度課程計畫，請討論。

【說　明】111 學年度六年級課程計畫，經由 111 年 5 月 25 日課程發展委員會課程規畫會議討論之決議撰寫，如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

C7-1-3 課程發展委員會課程計畫審查會議討論題綱

【案由六】審查 111 學年度全校特教學生課程調整及特殊需求領域課程計畫(含特教教師入普通班支援教學)，請討論。

【說　明】國小三年級陳〇延、五年級陳〇宇的特殊教育學生個別化教育課程預計 111-1 申請一週一節的巡迴課程，課程內容為學習策略線上教學，課程時間依巡迴老師課務狀況調整，本計畫經 111 年 6 月 24 日本校特推會通過，依規定送至課發會審核。

【決　議】照案通過

【案由七】訂定 111 學年度學校總體課程計畫，提請討論。

【說　明】111 學年度學校總體課程計畫，經由 111 年 5 月 25 日課程發展委員會課程規畫會議討論之決議撰寫，如附件，請各位委員參閱。

【決　議】照案通過

承辦人	教導主任 張家恆	教導主任	教導主任 張家恆	校長	陳紫開

連江縣立敬恆國民(中)小學 110 學年度第二學期

課程發展委員會會議簽到表

111/6/29 14：00~15：00

姓名	簽到	簽退	備註
陳紫開	陳紫開	陳紫開	校長
張家恆	張家恆	張家恆	行政代表
王淳瑩	王淳瑩	王淳瑩	行政代表
李　玲	李玲	李玲	行政代表
江仁杏	江仁杏	江仁杏	領域代表
賴惠民	賴惠民	賴惠民	領域代表
葉雪螢	葉雪螢	葉雪螢	領域代表
黃淑萍	黃淑萍	黃淑萍	年級代表
古靖章	古靖章	古靖章	年級代表
黃吟慈	黃吟慈	黃吟慈	年級代表
家長代表			

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

各年級歷年教科書選用版本一覽表

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度一年級歷年教科書選用版本

學習領域 ＼ 年級 學年		一【111】學年	二【 】學年	三【 】學年	四【 】學年	五【 】學年	六【 】學年
語文學習領域	國語文	南一					
	英語文						
	客家語	不適用					
	原住民族語	不適用					
	閩南語	不適用					
	閩東語	自編					
數學		南一					
健康與體育		康軒					
生活課程	社會	南一					
	藝術						
	自然科學						
綜合活動							

註：

一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。

二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。

三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到**如何做好銜接教材的補救教學**。

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度二年級歷年教科書選用版本

學習領域 ＼ 年級 學年		一 【110】學年	二 【111】學年	三 【 】學年	四 【 】學年	五 【 】學年	六 【 】學年
語文學習領域	國語文	南一	南一				
	英語文						
	客家語	不適用	不適用				
	原住民族語	不適用	不適用				
	閩南語	不適用	不適用				
	閩東語	自編	自編				
數學		南一	南一				
健康與體育		南一	康軒				
生活課程	社會	南一	南一				
	藝術						
	自然科學						
綜合活動							

註：

一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。

二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。

三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到**如何做好銜接教材的補救教學**。

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度三年級歷年教科書選用版本

學習領域 \ 年級 學年		一【109】學年	二【110】學年	三【111】學年	四【 】學年	五【 】學年	六【 】學年
語文學習領域	國語文	南一	南一	南一			
	英語文			康軒			
	客家語	不適用	不適用	不適用			
	原住民族語	不適用	不適用	不適用			
	閩南語	不適用	不適用	不適用			
	閩東語	自編	自編	自編			
數學		南一	南一	南一			
健康與體育		南一	南一	康軒			
生活課程	社會	南一	南一	康軒			
	藝術			康軒			
	自然科學			康軒			
綜合活動				南一			

註：

一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。

二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。

三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到**如何做好銜接教材的補救教學**。

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度四年級歷年教科書選用版本

學習領域 ＼ 年級 學年		一【108】學年	二【109】學年	三【110】學年	四【111】學年	五【 】學年	六【 】學年
語文學習領域	國語文	南一	南一	南一	南一		
	英語文			康軒	康軒		
	客家語	不適用	不適用	不適用	不適用		
	原住民族語	不適用	不適用	不適用	不適用		
	閩南語	不適用	不適用	不適用	不適用		
	閩東語	自編	自編	自編	自編		
數學		南一	南一	南一	南一		
健康與體育		南一	南一	南一	康軒		
生活課程	社會	南一	南一	康軒	康軒		
	藝術			康軒	康軒		
	自然科學			康軒	康軒		
綜合活動				南一	南一		

註：

一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。

二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。

三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到**如何做好銜接教材的補救教學**。

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度五年級歷年教科書選用版本

學習領域 ＼ 年級 學年		一【107】學年	二【108】學年	三【109】學年	四【110】學年	五【111】學年	六【 】學年
語文學習領域	國語文	南一	南一	南一	南一	南一	
	英語文			康軒	康軒	康軒	
	客家語	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	
	原住民族語	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	
	閩南語	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	
	閩東語	自編	自編	自編	自編	自編	
數學		南一	南一	南一	南一	南一	
健康與體育		康軒	康軒	南一	南一	南一	
生活課程	社會	南一	南一	南一	南一	南一	
	藝術			康軒	康軒	康軒	
	自然科學			翰林	翰林	翰林	
綜合活動				南一	南一	南一	

註：

一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。

二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。

三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到**如何做好銜接教材的補救教學**。

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度六年級歷年教科書選用版本

學習領域 \ 年級 學年		一【106】學年	二【107】學年	三【108】學年	四【109】學年	五【110】學年	六【111】學年
語文學習領域	國語文	南一	南一	南一	南一	南一	南一
	英語文			康軒	康軒	康軒	康軒
	客家語	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
	原住民族語	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
	閩南語	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
	閩東語	自編	自編	自編	自編	自編	自編
數學		翰林	翰林	南一	南一	南一	南一
健康與體育		康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
生活課程	社會	南一	南一	南一	南一	南一	南一
	藝術			康軒	康軒	康軒	康軒
	自然科學			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動				南一	南一	南一	南一

註：

一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。

二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。

三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到**如何做好銜接教材的補救教學**。

C9-1 一週作息時間表

連江縣立敬恆國民(中)小學111學年度全校一週作息時間表

低年級

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
7:30~8:45						
7:45~:800						
8:00~8:20						
8:30~9:10	**1**					
9:20~10:00	**2**					
10:00~10:20	課　間　活　動					
10:20~11:00	**3**					
11:10:11:50	**4**	空白課	空白課		空白課	空白課
11:50~12:40	午餐刷牙時間					
12:40~13:15	午間靜息					
13:20~14:00	**5**					
14:10~14:50	**6**					
15:00~15:40	**7**					
16:20~17:00	**8**					

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

PS:本表時間僅供參考，請依學校實際狀況修正

C9-1 一週作息時間表

中年級

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
7:30~8:45						
7:45~:800						
8:00~8:20						
8:30~9:10	**1**					
9:20~10:00	**2**					
10:00~10:20	課　間　活　動					
10:20~11:00	**3**					
11:10:11:50	**4**					
11:50~12:40	午餐刷牙時間					
12:40~13:15	午間靜息					
13:20~14:00	**5**					
14:10~14:50	**6**					
15:00~15:40	**7**					
16:20~17:00	**8**					

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

PS:本表時間僅供參考，請依學校實際狀況修正

C9-1 一週作息時間表

高年級

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
7:30~8:45						
7:45~:800						
8:00~8:20						
8:30~9:10	**1**					
9:20~10:00	**2**					
10:00~10:20	課　間　活　動					
10:20~11:00	**3**					
11:10:11:50	**4**					
11:50~12:40	午餐刷牙時間					
12:40~13:15	午間靜息					
13:20~14:00	**5**					
14:10~14:50	**6**					
15:00~15:40	**7**					
16:20~17:00	**8**					

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

PS:本表時間僅供參考，請依學校實際狀況修正

連江縣立敬恆國民(中)小學111學年度各處室暫定行事曆

連江縣敬恆國民(中)小學 111 學年度第一學期行事簡曆										
月份	週次	日期							重要行事	
		日	一	二	三	四	五	六	**成績考查&作業抽查**	**各處室預定活動**
8 9	一	28	29	30	31	1	2	3		◎備課日(28) ◎註冊開學、祖孫週(29) ◎友善校園宣導(30)◎縣運木羽球(1.2)
9	二	4	5	6	7	8	9	10		◎縣運閉幕(7) ◎中秋節補假(9)
9	三	11	12	13	14	15	16	17		◎夜光起◎班親會(14)◎健康測量(15) ◎漱口水、閱讀活動、榮譽制度實施
9	四	18	19	20	21	22	23	24		◎學習扶助開始(19) ◎健康檢查(20) ◎國家防災日防災演練(21)
9 10	五	25	26	27	28	29	30	1		◇性別平等教育(30)◎縣內語文競賽(1) ◎反毒領航員誓師(30、1)
10	六	2	3	4	5	6	7	8		◎環境知識競賽縣內決賽(2)
10	七	9	10	11	12	13	14	15		◎教室布置比賽(12) ◇性侵害防治教育(14)
10	八	16	17	18	19	20	21	22		◎小六入班學習(17~21)
10	九	23	24	25	26	27	28	29		◎英語日(27) ◎秋季戶外教育(28)
10 11	十	30	31	1	2	3	4	5		
11	十一	6	7	8	9	10	11	12	期中評量 (10、11)	
11	十二	13	14	15	16	17	18	19	國社抽查(18)	◎家庭訪問 ◇能源教育、一氧化碳宣導(18)
11	十三	20	21	22	23	24	25	26	數自生抽查 (25)	
11 12	十四	27	28	29	30	1	2	3		◎小小說書人(2) ◎親職活動(3)
12	十五	4	5	6	7	8	9	10		◇家庭暴力防治教育(9) ◎學習扶助成長測驗
12	十六	11	12	13	14	15	16	17		◎聖誕節藝文競賽(16)
12	十七	18	19	20	21	22	23	24		
12	十八	25	26	27	28	29	30	31		
1	十九	1	2	3	4	5	6	7	作文抽查(6)	◇家庭教育宣導(6)
1	二十	8	9	10	11	12	13	14	期末評量 (12、13)	
1	二十一	15	16	17	18	19	20	21		◎身高體重測量及視力檢查 ◎休業式(19)

六日　放假日　調整放假　補課　補假

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期一年級彈性學習國際(揚帆國際)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	魔法 ABC— Go~字母動物園	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以動物為主題，延伸相關字母的教學活動，並透過歌曲、遊戲的方式吸引學生的學習意願和興趣，最後利用自製英文大富翁桌遊來結合學生本學期所學習的成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞進行簡易溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	一、能積極參與課程活動，強化字母基本的聽、說、讀、寫能力。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育	
表現任務	能知道英文字母 A-N 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。				

課程架構脈絡

教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一		**開學準備週**						
二		**運動會週**						
三	1	字母- ABC 動物大集合	能知道英文字母 A-N 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 A-N 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形，並能了解其順序和發音規	1. 利用繪本讓學生先對字母的初步認識 A-N 2. 將字母卡打散，學生先找出字母排列的順序並將對應的大小寫排出 3. 針對孩子排列老師檢視，老師念出發音	觀察評量	無

					則。	讓學生對照是否正確 4. 將字母字卡貼在黑板，請學生將聽到發音拿小槌子拍打 5. 人體字母:老師念出發音，學生利用身體去表現字母。待學生熟悉後進行心電感應，老師和同學一起比動作。		
四	1	字母- ABC 動物大集合	能知道英文字母 A-N 的字形 、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 A-N 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形 ，並能了解其順序和發音規則。	1. 字母樂透:老師隨機抽字母卡(大小寫)，學生猜測老師所拿的字母並唸出發音 2. 大小寫字母的練習與提醒 3. 字母發音與單字(ape/alligator/bird/bear/cat/camel) 4. 老師將動物標上數字，請學生丟骰子，並依到對應數字念出單字，看誰快到達終點。學生熟悉後，可進階挑戰，改為要念出骰到數字的前一個單字增加難度	口說評量 觀察評量	無
五	1	字母- DE 動物大集合	能知道英文字母 A-N 的字形 、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 A-N 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形 ，並能了解其順序和發音規則。	1. 老師將圖字卡排列在地上，學生猜拳，贏的人可以往前一步並唸出單字跟發音，看誰先攻入對方陣營 2. 請學生排列字母(A-E) 針對孩子排列老師檢視，老師念出發音讓學生對照是否正確 3. 字母釣魚:老師將 A-E 字母隨意打散地上，當老師說出字母時，學生利用釣竿將字母魚釣起來	觀察評量 實作評量	無
六	1	字母- DE 動物大集合	能知道英文字母 A-N 的字形 、順序、發音念	認識英文字母 A-N 的順序、字形、	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形	1. 字母消失:老師將字母排列黑板前，將某一個字母抽走，問學生哪個字母消失並唸出發音。	口說評量 觀察評量	無

			法，並能根據讀音辨識英文字母。	順序、發音念法。	，並能了解其順序和發音規則。	2. DE 大小寫字母的說明和練習 3. 字母發音與單字(dog/duck/elephant/ eagle) 4. 將圖字卡打散在各教室，學生將聽到的單字找出並唸出。學生熟練後，可增加之前學過的單字		
七	1	字母- FG 動物大集合	能知道英文字母 A-N 的字形 、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 A-N 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形 ，並能了解其順序和發音規則。	1. 尋找另一半:將字母卡切成兩半，老師顯示一部分字母，將另一半字母卡打散，請學生從牌中找出按鈴搶答，並說出發音與單字 2. 播放字母介紹 3. 請學生排列字母順序，針對孩子排列老師檢視，老師念出發音讓學生對照是否正確 4. 老師將字母擺放地上，並播放音樂請學生開始移動，當音樂停止老師說出字母，學生則要快速走到字母前面。	口說評量 觀察評量	無
八	1	字母- FG 動物大集合	能知道英文字母 A-N 的字形 、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 A-N 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形 ，並能了解其順序和發音規則。	1. 字母樂透;老師隨機抽出 3 張字母卡，學生猜測可能出現的字母並寫下來，看誰的命中率最高即為獲勝 2. FG 大小寫字母的說明和練習 3. 字母發音與單字(frog/fly/giraffe /goat) 4. 進行我是摸牌高手:將所學字母放入袋中，學生先隨機說字母和單字，再將伸入袋中抽出字卡來。	口說評量 觀察評量	無
九	1	數字	能知道英文字母 A-N 的字形 、順序、發音念	認識英文字母 A-N 的順序、字形、	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形	1. 教師播放歌曲 10 Little Fingers 2. 將 1-10 數字放置地板(打散)老師念一組數字學生必須一邊跳一邊念出數字單	口說評量 觀察評量	無

			法，並能根據讀音辨識英文字母。	順序、發音念法。	，並能了解其順序和發音規則。	字 3. 終極密碼:設定一個數字，學生一次最多喊兩個，若喊中數字者則為贏家。		
十	1	動物大集合	能知道英文字母 A-N 的字形 、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 A-N 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形 ，並能了解其順序和發音規則。	1. 播放動物字母歌 2. 老師說出動物單字，學生依照聽到的單字寫在卡片並畫下來製作卡牌 3. 套用 what's this ? It's…/how many elephants are there? There are two apes. 4. 將圖卡跟字卡分散在桌上，學生問 what's this ?老師說出單字 請學生從牌卡中找出對應圖字卡並說出完整句子。接著學生再問 how many apes are there?老師說出 two apes 學生需要從當中拿出對的數量並說出完整句子。	口說評量 觀察評量	無
十一		**期中評量週**						
十二	1	字母- HI 動物大集合	能知道英文字母 A-N 的字形 、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 A-N 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形 ，並能了解其順序和發音規則。	1. 老師拿出一個字母，學生則需要說出老師所只是的前後字母發音並說出單字。 2. 播放字母介紹 3. 請學生排列字母順序，針對孩子排列老師檢視，老師念出發音讓學生對照是否正確 4. 字母排排樂:聽老師所念的字母，利用豆子排出對應的字母大小寫	口說評量 觀察評量	無
十三	1	字母- HI 動物大集合	能知道英文字母 A-N 的字形 、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 A-N 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形 ，並能了解其順序和發音規	1. 我是舞王:分為大小字母兩邊，並隨機排列成 9 宮格，老師念字母，學生則將跳到對應的字母發音並說出單字。學生熟悉後可改為一次念兩個或是加快速度 2. HI 大小寫字母的說明和練習	口說評量 觀察評量	無

					則。	3. 字母發音與單字(horse/ hippo /igloo / insect) 4. 抽鬼牌:將圖字卡洗牌，並放入兩張空白卡，若有配對成功則丟出來並念出來，最後手中沒有鬼牌者為贏家		
十四	1	字母- JK 動物大集合	能知道英文字母 A-N 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 A-N 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形，並能了解其順序和發音規則。	1. 水中撈字母:先抽籤決定道具，學生需用只到道具將單字撈起來，並唸出發音與單字 2. 播放字母介紹 3. 請學生排列字母順序，針對孩子排列老師檢視，老師念出發音讓學生對照是否正確 4. 字母終極密碼:隨機抽一張字母卡，學生猜測可能字母第一次對兩分，第二次一分。	口說評量 觀察評量 實作評量	無
十五	1	字母- JK 動物大集合	能知道英文字母 A-N 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 A-N 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形，並能了解其順序和發音規則。	1. 派一位學生抽一張卡片，請學生用黏土捏出圖形讓其他人猜，答對者則得一分 2. JK 大小寫字母的說明和練習 3. 字母發音與單字(jellyfish/jam / koala/ kangaroo) 4. 字母夾夾樂:學生聽老師發音，夾出對應的字母，看誰夾得最快。學生熟悉後，老師可一次多念幾個增加挑戰性	口說評量 觀察評量 實作評量	無
十六	1	字母- LM 動物大集合	能知道英文字母 A-N 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 A-N 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形，並能了解其順序和發音規	1. 學生隨機拿出五個字母，猜拳決定先後順序，猜測對方可能會拿的字卡，若猜中必須念出發音和單字，卡片則須給對方，看誰手中卡片剩最多。 2. 播放字母介紹	口說評量 觀察評量 實作評量	無

					則。	3. 請學生排列字母順序，針對孩子排列老師檢視，老師念出發音讓學生對照是否正確 4. 字母		
十七	1	字母- LM 動物大集合	能知道英文字母 A-N 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 A-N 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形，並能了解其順序和發音規則。	1. 字母跳格子，先丟骰子決定跳幾下，邊跳邊念出發音，熟悉後可改為單字。 2. LM 大小寫字母的說明和練習 3. 字母發音與單字(lion/ladybug/monkey/mouse) 4. 字母遊戲;老師說出單字，學生找出對應的圖字卡，答對者可進行圈圈叉叉對抗賽	口說評量 觀察評量 實作評量	無
十八	1	動物大集合	能知道英文字母 A-N 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 A-N 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形，並能了解其順序和發音規則。	1. 讓學生看圖案的腳老師圖卡問 What's this ?一次一張動物圖卡，在老師數十秒的時間，每三秒露出一小部分，如果學生可以從看到小部分猜到動物，答對可加點獎勵。 2. 大風吹遊戲:中間放一個椅子，將圖字卡圍成一圈放在地上，學生繞圖字卡走並播放音樂，當音樂停止時老師一並說出單字，學生則要將聽到的單字拿起來並搶椅子坐下回答。	口說評量 觀察評量 實作評量	無
十九 二十	1	字母大富翁	能知道英文字母 A-N 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 A-N 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 A 到 N 的字形，並能了解其順序和發音規則。	1. 問學生有無玩過大富翁遊戲的經驗 2. 繪製字母大富翁 3. 製作指令牌卡 4. 繪製字母大富翁 5. 發表成果	口說評量 觀察評量 實作評量	字母大富翁

二十一		休業式						

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期一年級彈性學習國際(揚帆國際)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	魔法 ABC— 字母齊步走~	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以食物為主題，延伸相關字母的教學活動，並透過歌曲、遊戲的方式吸引學生的學習意願和興趣，最後利用自行設計闖關活動來結合學生本學期所學習的成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞進行簡易溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	能積極參與課程活動，強化字母基本的聽、說、讀、寫能力。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育	
表現任務	能知道英文字母 N-Z 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。				

課程架構脈絡

教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一		**開學準備週**						
二	1	初見字母 N to Z	能知道英文字母 N-Z 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 N-Z 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 N 到 Z 的字形，並能了解其順序和發音規則。	1. 利用繪本讓學生先對字母的初步認識 N-Z 2. 將字母卡打散，學生先找出字母排列的順序並將對應的大小寫排出 3. 針對孩子排列老師檢視，老師念出發音讓學生對照是否正確 4. 將字母字卡貼在黑板，請學生將聽到發音	口說評量觀察評量	

						拿小槌子拍打 5. 人體字母:老師念出發音，學生利用身體去表現字母。待學生熟悉後進行心電感應，老師和同學一起比動作。		
三	1	字母 NOP	能知道英文字母 N-Z 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 N-Z 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 N 到 Z 的字形，並能了解其順序和發音規則。	1. 播放字母介紹 2. 大小寫字母的練習與提醒 (noodles/nut/orange/onion/pie/ pizza/) 3. 字母發音與單字 4. 加入 I want some… 5. 抽鬼牌:將圖字卡洗牌，並放入兩張空白卡，若有配對成功則丟出來並念出來，最後手中沒有鬼牌者為贏家	口說評量觀察評量	無
四	1	字母 NOP	能知道英文字母 N-Z 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 N-Z 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 N 到 Z 的字形，並能了解其順序和發音規則。	1. 單字賓果，將上一節單字填入賓果單看誰最快連線 2. 單字丟丟樂，先念出單字在將利用黏黏球投入對應單字 3. 牌順序:老師拿出某一個字母，請學生把前後字母找出來	口說評量觀察評量	無
五	1	字母 QRS	能知道英文字母 N-Z 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 N-Z 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 N 到 Z 的字形，並能了解其順序和發音規則。	1. 播放字母介紹 2. 大小寫字母的練習與提醒 (quiet/rice/rainbow /snack /soup/) 3. 字母發音與單字 4. 將圖字卡打散在各教室，學生將聽到的單字找出並唸出。學生熟練後，可增加之前學過的單字	觀察評量實作評量	無
六		校慶活動週						
七	1	字母 QRS	能知道英文字母	認識英文字	學生能辨識英	1. 尋找另一半:將單字和圖片分為一半，請	口說評量	無

			N-Z 的字形 、順序、發音念 法，並能根據讀音 辨識英文字母。	母 N-Z 的順 序、字形、 順序、發音 念法。	文字母 N 到 Z 的字形 ，並能了解其 順序和發音規 則。	學生從線索找出單字 2. 幫字母找家:老師拿出大寫學生則需要找出該字母小寫，反之則相反 3. 字母書寫練習 4. 身體字母:請學生利用身體表現方式將聽到字母呈現出來(時間許可，可進行字母拳)	觀察評量	
八	1	字母 TUV	能知道英文字母 N-Z 的字形 、順序、發音念 法，並能根據讀音 辨識英文字母。	認識英文字 母 N-Z 的順 序、字形、 順序、發音 念法。	學生能辨識英 文字母 N 到 Z 的字形 ，並能了解其 順序和發音規 則。	1. 播放字母介紹 2. 大小寫字母的練習與提醒 (tomato/taro/under/up/violin/ vegetable) 3. 字母發音與單字 4. 字母終極密碼:隨機抽一張字母卡，學生猜測可能字母第一次對兩分，第二次一分。	口說評量 觀察評量	無
九	1	字母 TUV	能知道英文字母 N-Z 的字形 、順序、發音念 法，並能根據讀音 辨識英文字母。	認識英文字 母 N-Z 的順 序、字形、 順序、發音 念法。	學生能辨識英 文字母 N 到 Z 的字形 ，並能了解其 順序和發音規 則。	1. 我猜字母單字，讓學生看一小角去猜測可能的字母或單字(可加入之前學過的) 2. 字母跳跳樂，老師使用 ppt 呈現出小寫，若符合則跳右邊，不符合則跳左邊，學生熟練可加快速度	口說評量 觀察評量	無
十		**期中評量週**			。			
十一	1	字母 WXYZ	能知道英文字母 N-Z 的字形 、順序、發音念 法，並能根據讀音 辨識英文字母。	認識英文字 母 N-Z 的順 序、字形、 順序、發音 念法。	學生能辨識英 文字母 N 到 Z 的字形 ，並能了解其 順序和發音規	1. 播放字母介紹 2. 大小寫字母的練習與提醒 (water/watermelon/six/yoghurt/ ylok/zebra/zipper) 3. 將字母寫在黑板，請學生將聽到的字母	口說評量 觀察評量	無

					則。	擦掉 4. 字母發音與單字		
十二	1	字母 WXYZ	能知道英文字母 N-Z 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 N-Z 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 N 到 Z 的字形，並能了解其順序和發音規則。	1. 將圖卡與字卡分散教室請學生依老師念出的單字去尋找 2. 字母大風吹遊戲:中間放一個椅子，將圖字卡圍成一圈放在地上，學生繞圖字卡走並播放音樂，當音樂停止時老師一並說出單字，學生則要將聽到的單字拿起來並搶椅子坐下回答 3. 字母書寫練習	口說評量 觀察評量	無
十三	1	字母拔毛活動	能知道英文字母 N-Z 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 N-Z 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 N 到 Z 的字形，並能了解其順序和發音規則。	1. 製作這學期所學之單字，可用寫或畫，每個單字需要兩張(共 26 張)，其中 13 張排列在外 2. 另外 13 張則牌面朝下(類似記憶遊戲)，看誰拔掉對方的雞毛則為贏家	口說評量 觀察評量	無
十四	1	字母對對樂	能知道英文字母 N-Z 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 N-Z 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 N 到 Z 的字形，並能了解其順序和發音規則。	1. 老師將字母隨意填入 A1-A10、B1-B3 當中 2. 學生依照老師的指令拿對應字母並將拚好之單字念出，學生亦可當關主	口說評量 觀察評量 實作評量	無
十五	1	字母翻翻樂	能知道英文字母 N-Z 的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母 N-Z 的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母 N 到 Z 的字形，並能了解其順序和發音規則。	1. 將單字與字母卡分為兩類，學生依照老師念到字母發音或單字，去找出對應字母與單字並唸出，(學生熟悉後可將卡牌朝下增加難度) 2. 老師念出單字，學生寫出對應大小寫單字	口說評量 觀察評量 實作評量	無

十六	1	英文闖關活動	能知道英文字母N-Z的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母N-Z的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母N到Z的字形，並能了解其順序和發音規則。	1.請學生設計一個關卡活動(字母)並當任關主與小老師 2.設計關卡活動、規則與獎勵 3.設計活動宣傳海報、邀請卡	口說評量 觀察評量 實作評量	無
十七	1	英文闖關活動	能知道英文字母N-Z的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母N-Z的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母N到Z的字形，並能了解其順序和發音規則。	1.請學生設計一個關卡活動(字母)並當任關主與小老師 2.設計關卡活動、規則與獎勵 3.設計活動宣傳海報、邀請卡	口說評量 觀察評量 實作評量	無
十八	1	英文闖關活動	能知道英文字母N-Z的字形、順序、發音念法，並能根據讀音辨識英文字母。	認識英文字母N-Z的順序、字形、順序、發音念法。	學生能辨識英文字母N到Z的字形，並能了解其順序和發音規則。	當任關主與小老師(單字與句型)，闖關成功者給予小獎勵	口說評量 觀察評量 實作評量	無
十九		**畢業典禮週**						
二十		**期末評量週**						

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期三年級彈性學習國際(揚帆國際)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活美語 — 「食」在有趣	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	因為食物與我們的生活息息相關，藉由繪本、歌曲與遊戲等方式，使學生能具備初步英語能力，並以情境生活英語讓學生體驗，用自然輕鬆方式學習英語。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	**藉由課堂所學，培養基本的聽、說、讀、寫英語能力，並將所學應用於日常生活溝通。**				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	
表現任務	一、能說出蔬菜、水果的英文名稱，並能用英文形容其形狀、顏色和味道。 二、能說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。				

課程架構脈絡

教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一		**開學準備週**						
二		**運動會週**						
三	1	水果形狀	能說出蔬菜、水果的英文名稱，並能用英文形容其形狀、顏色和味道。	認識蔬菜、水果的英文名稱，並學習描	學生能夠正確說出水果的英文單字。	1. 猜有哪些水果單字 2. 單字聯想	口說評量觀察評量	無

				述外觀 、顏色和味道的英文詞彙。		3. 介紹句型 Do you like……?根據自己的喜好回答 Yes,I do./No,I don't. 4. 玩改編自拔毛運動會的桌遊練習句型		
四	1	水果形狀	能說出蔬菜、水果的英文名稱，並能用英文形容其形狀、顏色和味道。	認識蔬菜 、水果的英文名稱 ，並學習描述外觀 、顏色和味道的英文詞彙。	學生能夠正確說出水果的英文單字 。	1. 拿水果問學生 What 's this?學生用 It's a/an_____.回答 2. 老師拿水果讓蒙眼學生摸並問 What 's this?學生根據形狀用 It's a/an……回答。如果猜錯就說 Try again，猜對則問 Do you like……?學生根據喜好回答 Yes,I do./No,I don't. 3. Youtube 歌曲仿寫「Do you like……? Yes,I do./No,I don't.	口說評量 觀察評量	無
五	1	水果形狀	能說出蔬菜、水果的英文名稱，並能用英文形容其形狀、顏色和味道。	認識蔬菜 、水果的英文名稱 ，並學習描述外觀 、顏色和味道的英文詞彙。	學生能夠用英文形容水果的形狀。	1. 介紹各種形狀的英語單字，例如 triangle、square、circle、star、heart、rectangle、oval、diamond 等。 2. 跟著歌曲一起唱 3. 形狀單字卡與圖片對對碰 4. 水果單字卡與形狀單字卡對對碰	觀察評量	無
六	1	蔬菜顏色	能說出蔬菜、水果的英文名稱，並能用英文形容其形狀、顏色和味道。	認識蔬菜 、水果的英文名稱 ，並學習描述外觀	學生能夠用英文說明蔬菜的顏色。	1. 用繪本「Brown Bear Brown Bear What do You See」封面讓學生猜測書中會出現的動物並將答案寫在黑板。	口說評量 觀察評量	無

				、顏色和味道的英文詞彙。		2. 講授故事並讓學生猜測下一頁會出現的顏色以及動物，將學生有預測到的動物單字圈起來，並將顏色卡片依序排列。 3. 發下繪本，學生跟著念。 4. 播放 youtube，學生看繪本聽歌曲跟唱。		
七	1	蔬菜顏色	能說出蔬菜、水果的英文名稱，並能用英文形容其形狀、顏色和味道。	認識蔬菜、水果的英文名稱，並學習描述外觀、顏色和味道的英文詞彙。	學生能夠用英文說明蔬菜的顏色。	1. 聽 corlor song 並記住顏色出現的順序。 2. 詢問顏色出現順序，並將顏色依序貼在黑板上，再聽歌曲一次核對順序。 3. 根據顏色聯想三個以上的有關蔬菜的單字，並記錄在黑板上。 4. 聽 vegetable song 並跟唱。 5. 寫學習單	口說評量 觀察評量 學習單	學習單
八	1	蔬菜顏色	能說出蔬菜、水果的英文名稱，並能用英文形容其形狀、顏色和味道。	認識蔬菜、水果的英文名稱，並學習描述外觀、顏色和味道的英文詞彙。	學生能夠用英文說明蔬菜的顏色。	1. 複習蔬菜單字 2. 介紹句型 What do you see?I see…… 3. 玩 Friend,friend,what do you see?桌遊：發一張 game goard，上面有蔬菜圖片，利用句型問問題，然後念出顏色單字後塗上顏色即可(順便練習數字)。 4. 句子仿寫	口說評量 觀察評量 實作評量	無
九	1	味道	能說出蔬菜、水果	認識蔬菜	學生能夠用英	1. 看影片 Apple Tree	口說評量	無

			的英文名稱，並能用英文形容其形狀、顏色和味道。	、水果的英文名稱，並學習描述外觀、顏色和味道的英文詞彙。	文形容食物的味道。	2. 準備食物(吃的喝的)到教室，學生蒙眼聞聞看跟吃吃看，然後猜是什麼東西。 3. 聽 Taste the Food song 並記下出現的 taste 還有食物 4. 介紹單字：sweet、sour、bitter、salty、hot 5. 單字聯想	觀察評量	
十	1	味道	能說出蔬菜、水果的英文名稱，並能用英文形容其形狀、顏色和味道。	認識蔬菜、水果的英文名稱，並學習描述外觀、顏色和味道的英文詞彙。	學生能夠用英文形容食物的味道。	1. 聽唱 The sense of taste song 2. 繪本 Daisy Eat Your Peas 3. 介紹句型： ____ are/is sweet、sour、bitter、salty、hot. I like them/it. I don't like them/it. 4. 玩改編自傻傻玩的桌遊練習句型	口說評量 觀察評量	無
十一		期中評量週						
十二	1	味道	能說出蔬菜、水果的英文名稱，並能用英文形容其形狀、顏色和味道。	認識蔬菜、水果的英文名稱，並學習描述外觀、顏色和味道的英文詞彙。	學生能夠用英文形容食物的味道。	1. 玩賓果遊戲複習味覺與食物單字 2. 利用空格漫畫格設計關於味覺的漫畫	口說評量 觀察評量	無

十三	1	速食	能說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	認識各類食物的英語。	學生能用英語說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	1. 速食知多少搶答 PPT：猜猜看哪些食物、標誌、代表人物等屬於哪家速食店 2. 說一說自己知道哪些速食並寫在黑板 3. 看影片學不同種類的速食 4. 分類食物及延伸(例如：飲料、漢堡、炸物……)並將分類寫於 A3 紙上	口說評量 觀察評量	無
十四	1	速食	能說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	認識各類食物的英語。	學生能用英語說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	1. 搶杯大賽桌遊：將空白杯子放在上堂課寫的分類食物單上，老師念單字 coke，學生要去搶分類為飲料上的杯子。 2. Food Riddles：老師用 PPT 出題，最少一個最多三個提示，學生猜猜食物是什麼。 3. 玩改編自 Super Rhino 桌遊熟悉單字	口說評量 觀察評量 實作評量	無
十五	1	速食	能說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	認識各類食物的英語。	學生能用英語說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	1. 繪製速食餐點 2. 介紹點餐流程 3. 練習點餐	口說評量 觀察評量 實作評量	無
十六	1	臺灣美食	能說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	認識各類食物的英語。	學生能用英語說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用	1. 異國小吃大挑戰：老師準備異國食物，請學生嘗一嘗並發表感受	口說評量 觀察評量 實作評量 學習單	學習單

					英文進行點餐。	2. 發表認為的臺灣代表食物並上網查英文名稱 3. 寫學習單		
十七	1	臺灣美食	能說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	認識各類食物的英語。	學生能用英語說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	1. 玩心臟病複習臺灣代表食物的英文單字 2. 介紹句型： I want__ for my breakfast/lunch/dinner. 3. 玩改編自拔毛運動會的桌遊練習句型	口說評量 觀察評量 實作評量	無
十八	1	臺灣美食	能說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	認識各類食物的英語。	學生能用英語說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	1. 介紹句型 How much is the ____? It’s _____ dollars. 2. 發給學生臺灣美食菜單 3. 學生 A 點餐者，持有 100 元代幣及骰子一個，學生 B 為服務生，A 先擲骰子，依照上面的點數點餐，如為 1 需點菜單上面的食物(beef noodles)，並問 How much is the beef noodles? 學生 B 依照菜單上面的價錢回答，It’s 60 dollars. A 則需付 40 元給 B 組。	口說評量 觀察評量 實作評量	無
十九 二十	2	翻翻書	能說出蔬菜、水果的英文名稱，並能用英文形容其形狀、顏色和味道。能說出餐飲店常見食物的英文名稱，	認識蔬菜、水果的英文名稱，並學習描述外觀、顏色和味	學生能夠用英文形容蔬菜、水果的形狀、顏色和味道，聘能用英語說出餐飲店常見	1. 學習如何製作神奇翻翻書 2. 運用這學期教過的內容與句型，構思並做出專屬自己的神奇翻翻書。 3. 分享與發表	口說評量 觀察評量 實作評量	無

			並能用英文進行點餐。	道的英文詞彙。 認識各類食物的英語。	食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。			
二十一		休業式						

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期三年級彈性學習國際(揚帆國際)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活美語 — Who am I？	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	使學生能具備初步英語能力，用自然輕鬆方式學習英語，藉由繪本、歌曲與遊戲等方式更認識自己、省思自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	藉由課堂所學，培養基本的聽、說、讀、寫英語能力，將所學應用於日常生活溝通，並透過活動了解自己的興趣，未來發展等。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育	
表現任務	一、能以英文進行簡單自我介紹。 二、能在英語的情境當中，規劃、排安交通工具。 三、能說出生活中常見職業的英語單字。				

課程架構脈絡

教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

一		開學準備週						
二	1	自我介紹	能以英文進行簡單自我介紹。	瞭解關於自我資訊如年齡、星座、生日、興趣等的英文字詞。	學生能用英文進行簡易自我介紹，如齡、星座、生日、興趣等。	1. Two truths and one lie game:老師準備關於自己資訊的 PPT，然後讓學生猜答。 2. 學生製作自己的 Two truths and one lie game	口說評量觀察評量	無
三	1	自我介紹	能以英文進行簡單自我介紹。	瞭解關於自我資訊如年齡、星座、生日、興趣等的英文字詞。	學生能用英文進行簡易自我介紹，如齡、星座、生日、興趣等。	1. 老師先在黑板上寫下下列英文問題，請小朋友將答案寫在作業本上： (1) 寫下一個動名詞+動物 (2) 將生日月份還有日期相加 (3) 周子瑜漂亮嗎? (4) 用 20 減掉你的幸運數字 (5) 你最愛的偶像是誰?(跟自己不同性別的) 2. 寫下有趣的自我介紹：利用上面的問題寫出下面的答案 (1) Who am I?→I'm 動名詞+動物. (2) How old are you?→上面(2)的答案 (3) Are you married?→上面(3)的答案 (4) How many children do you have?	口說評量觀察評量	無

						(5) Who’s your girlfriend/boyfriend?		
四	1	自我介紹	能以英文進行簡單自我介紹。	瞭解關於自我資訊如年齡、星座、生日、興趣等的英文字詞。	學生能用英文進行簡易自我介紹，如齡、星座、生日、興趣等。	1. 介紹 12 星座的英文，玩心臟病熟悉 12 星座單字。 2. Magic 7:遊戲規則按照星座順序，可順時針或逆時針輪流回答，如果用左手指向左邊，則由左邊的學生回答，右手指向右邊則由右邊的學生回答，星座順序不變但是回答者可視手的方向改變。還可以做其他變化，如雙子座跟射手座要換方向回答等。	口說評量 觀察評量	無
五	1	自我介紹	能以英文進行簡單自我介紹。	瞭解關於自我資訊如年齡、星座、生日、興趣等的英文字詞。	學生能用英文進行簡易自我介紹，如齡、星座、生日、興趣等。	1. 介紹句型: What’s your name? How old are you? When is your birthday? What’s your sign What’s your favorite color/food/animal? 2. 根據第一堂課的 Two truths and one lie game 還有這兩堂課的內容寫出簡單版的自我介紹	口說評量 觀察評量	無
六		校慶活動週						
七	1	自我介紹	能以英文進行簡單自我介紹。	瞭解關於自我資訊如年齡、星座、生日、興趣	學生能用英文進行簡易自我介紹，如齡、星座、生日、	1. 完成學習單「A ball about me」	觀察評量 學習單	學習單

				等的英文字詞。	興趣等。			
八	1	交通工具	能在英語的情境當中，規劃、排安交通工具。	認識交通工具的英語詞彙，並能用英語安排交通方式。	學生能知道交通工具的英語詞彙，並能用英語安排交通方式。	1. 播放交通歌曲 1、2，請小朋友在小白板上記下聽到的交通工具英文並分類 2. 介紹常見交通工具單字，請學生討論在馬祖常用的交通工具有哪些 3. 玩九宮格熟悉單字	口說評量 觀察評量	無
九	1	交通工具	能在英語的情境當中，規劃、排安交通工具。	認識交通工具的英語詞彙，並能用英語安排交通方式。	學生能知道交通工具的英語詞彙，並能用英語安排交通方式。	1. 閱讀繪本「This the way we go to school」 2. 完成交通學習單	觀察評量 學習單	學習單
十		**期中評量週**						
十一	1	交通工具	能在英語的情境當中，規劃、排安交通工具。	認識交通工具的英語詞彙，並能用英語安排交通方式。	學生能知道交通工具的英語詞彙，並能用英語安排交通方式。	1. 讓我們安排從馬祖到臺北的旅行: (1) 查詢馬祖到臺灣的交通資料 (2) 查詢從基隆/松山機場到臺北想去景點的交通方式 1. 介紹句型： Where do you want to go? I want to go to ____. How can you get there? I can get there by ____. Why do you want to go there? Because I _____.	口說評量 觀察評量	無

						2. 完成學習單		
十二	1	職業	能說出生活中常見職業的英語單字。	瞭解生活中常見職業的英語單字。	學生能說出生活中常見職業的英語單字。	1. 利用職業樹呈現家人的職業，討論覺得哪些職業很特別 2. 呈現繪本「Willy the dreamer」封面圖檔，請 學生猜一猜這個故事的內容，並講述內容 3. 介紹句型: Willy dream(s) _____. 4. 利用句型完成四格漫畫	口說評量 觀察評量	無
十三	1	職業	能說出生活中常見職業的英語單字。	瞭解生活中常見職業的英語單字。	學生能說出生活中常見職業的英語單字。	1. 看影片「Career day」並試著用英文說出看到的職業 2. 用 PPT 秀出各種職業的圖及英文 3. 記憶高手：將圖卡打散，並朝下放置於桌上，學生們輪流選擇兩張卡，如翻到一樣圖卡，請立即大聲說出圖卡上的職業詞彙。	口說評量 觀察評量	無
十四	1	職業	能說出生活中常見職業的英語單字。	瞭解生活中常見職業的英語單字。	學生能說出生活中常見職業的英語單字。	1. 利用職業單字卡及圖卡介紹句型： What do you want to be? I want to be a/an _____. 2. 玩桌遊熟悉句型	口說評量 觀察評量	無
十五	1	職業	能說出生活中常見職業的英語單字。	瞭解生活中常見職業的英語單字。	學生能說出生活中常見職業的英語單字。	1. 玩 5 clues：依照提示，越少提示就能猜出職業者，加分越多。	口說評量 觀察評量	無

						2. 依照職業寫出他們的工作所在地，例如 teacher 在 school 等。 3. 利用空格漫畫格設計屬於自己的職業漫畫		
十六	1	職業	能說出生活中常見職業的英語單字。	瞭解生活中常見職業的英語單字。	學生能說出生活中常見職業的英語單字。	1. 教師詢問故事中人物想從事的行業及原因。 2. 依影片句型完成自己未來想要做的職業短文。	口說評量 觀察評量	無
十七 十八	1	摺疊書	1.能以英文進行簡單自我介紹。 2.能在英語的情境當中，規劃、排安交通工具。 3.能說出生活中常見職業的英語單字。	1.瞭解關於自我資訊如年齡 、星座、生日、興趣等的英文字詞。 2.認識交通工具的英語詞彙 ，並能用英語安排交通方式 。 3.瞭解生活中常見職業的英語單字。	1.學生能用英文進行簡易自我介紹 ，如齡、星座、生日 、興趣等。 2.學生能知道交通工具的英語詞彙 ，並能用英語安排交通方式。 3. 學生能說出生活中常見職業的英語單字。	1. 根據這一學期所學的自我介紹、想去旅遊的地方以及未來想做的職業等，構思要呈現哪些內容在摺疊書上。 2. 完成摺疊書。 3. 分享	口說評量 觀察評量 實作評量	無
十九		**畢業典禮週**						

二十		期末評量週						

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期四年級彈性學習國際(揚帆國際)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活美語 — 節慶東西軍	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	在全球化的今天，孩子未來的舞台不能僅侷限於臺灣，應當是放眼天下，準備做世界公民。從探索臺灣與國外文化的共通性與差異性，來了解文化的多樣性，能認同、欣賞、分析不同的文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗。				
課程目標	**藉由課堂所學，培養基本的聽、說、讀、寫英語能力，將所學應用於日常生活溝通，並透過活動學習國內外的節慶習俗。**				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
表現任務	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。				

課程架構脈絡

教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一		**開學準備週**						
二		運動會週						
三	1	節慶	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習	認識中西方重要節日的英語字詞與	學生能用英文說出中西方重要節日的名	1. 圖片說明一切：老師事先準備每個季節各一張圖片，每張圖片包含季節的英文名稱、月份、天氣和最具代表性的事物，例如落葉是秋天等。問學生問題後，配合圖片學習英文單字。	口說評量觀察評量	無

			俗與意涵。	相關的文化習俗。	字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	2. 畫一畫：每位學生一張畫有四個大空格的白紙，在格子上寫下每個季節的英文名稱，請他們自由發揮。 3. 分享：上台分享自己的作品，並將相關的延伸單字寫於黑板上。		
四	1	節慶	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。	認識中西方重要節日的英語字詞與相關的文化習俗。	學生能用英文說出中西方重要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	1. 聽唱 season song 2. 配對遊戲：準備四張季節卡片，與多張上面有著不同季節代表物的圖卡。學生一起分類後，用「We see…in the…」造句。 3. 腦力激盪：列出他們熟悉的節日並分成台灣當地的節日與國外的節日，依照四季替節日分類，並試著用英文說出喜歡的節日為何與原因。	口說評量 觀察評量	無
五	1	中秋節	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。	認識中西方重要節日的英語字詞與相關的文化習俗。	學生能用英文說出中西方重要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	1. 閱讀繪本「Papa please get the moon for me」 2. 看影片學中秋節英語單字並將看到的單字記下 3. 說一說看到或知道哪些中秋節相關單字並寫在黑板 4. 將事先準備的圖卡拿出，玩 spin and read aloud.	觀察評量	無
六	1	中秋節	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。	認識中西方重要節日的英語字詞與相關的文化習俗。	學生能用英文說出中西方重要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	1. 複習中秋節英語單字 2. Spin and try to make a sentence：分數轉盤分外層(得分)跟內層(需挑選圖卡數量)，根據轉到的圖卡數量，寫出句子。 3. Make up a story：將中秋節圖卡發給學生，分組討論合理的故事內容，最後發表。	口說評量 觀察評量	無
七	1	萬聖節	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。	認識中西方重要節日的英語字詞與相關的文化習俗。	學生能用英文說出中西方重要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	1. 看繪本並詢問今天要介紹的節慶是什麼並討論 2. 用 Plickers 複習剛剛看的繪本與萬聖節相關知識 3. 萬聖節單字教學與聯想 4. 寫學習單	口說評量 觀察評量 學習單	學習單

八	1	萬聖節	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。	認識中西方重要節日的英語字詞與相關的文化習俗。	學生能用英文說出中西方重要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	1. 記憶高手：介紹萬聖節由來，圖卡打散，並將圖卡都朝下放置於桌上，學生們輪流選擇兩張卡，如翻到一樣圖卡，請立即大聲說出圖卡上的萬聖節詞彙，並於一分鐘內回答出包含這個單字的句子。 2. 聽唱萬聖節歌曲 3. 介紹萬聖節相關句子，如：What will you dress up as for Halloween?等，用空白紙張設計萬聖節漫畫。	口說評量 觀察評量	無
九	1	萬聖節	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。	認識中西方重要節日的英語字詞與相關的文化習俗。	學生能用英文說出中西方重要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	1. 萬聖節面具製作	觀察評量 實作評量	無
十	1	聖誕節	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。	認識中西方重要節日的英語字詞與相關的文化習俗。	學生能用英文說出中西方重要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	1. 聖誕節歌曲 2. 講聖誕老公公 St. Nicholas 的故事 3. 介紹各國慶祝聖誕節的特殊習俗，並討論哪些習俗與臺灣的雷同及哪些很特別 4. 介紹聖誕節單字與句型： What do you want Santa to bring you for Christmas? I want _____. 5. 對話練習	口說評量 觀察評量	
十一		期中評量週						
十二	1	聖誕節	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。	認識中西方重要節日的英語字詞與相關的文化習俗。	學生能用英文說出中西方重要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	1. 聖誕節繪本 2. 唱歌「All I want for Christmas is you」並用 Lyrics training 測驗	口說評量 觀察評量	無
十三	1	聖誕節	能說出中西方重要節日的英語字詞並	認識中西方重要節日的	學生能用英文說出中西方重	1. 介紹如何寫英文信 2. A letter to Santa	口說評量 觀察評量	無

			能瞭解相關文化習俗與意涵。	英語字詞與相關的文化習俗。	要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。			
十四	1	新年	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。	認識中西方重要節日的英語字詞與相關的文化習俗。	學生能用英文說出中西方重要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	1. 看影片了解中國新年 2. 教過年相關單字以及衍生字 3. 學習單	口說評量 觀察評量 學習單	學習單
十五	1	新年	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。	認識中西方重要節日的英語字詞與相關的文化習俗。	學生能用英文說出中西方重要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	1. 介紹春、福、財等字的英文 2. 用英語寫春聯	觀察評量 實作評量	無
十六	1	新年	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。	認識中西方重要節日的英語字詞與相關的文化習俗。	學生能用英文說出中西方重要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	1. 介紹與討論 New Year Resolutions 2. Write down New Year Resolutions	口說評量 觀察評量	學習單
十七	1	復活節	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。	認識中西方重要節日的英語字詞與相關的文化習俗。	學生能用英文說出中西方重要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	1. 看影片了解復活節由來 2. 復活節歌曲 3. 復活節口說任務：介紹復活節相關單字與句型，準備兩個骰子，在骰子的每一側寫下數字 1~6 和一些復活節相關的單	口說評量 觀察評量	無

						字，用擲到的兩個單字造一個句子。擲出的兩個骰子上的數字即為得分。		
十八	1	復活節	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。	認識中西方重要節日的英語字詞與相關的文化習俗。	學生能用英文說出中西方重要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	1. 句型教學：How many / How much 的差別與學會分辨可數與不可數名詞 2. 復活節繪本:Guess How Much I Love You 3. 回顧故事中出現的介係詞 in,on,under…等，還有 as...as...(例如 as high as…) 4. 做兔子愛心小卡: 內容以"I love you..."和所學的句型，寫下對他/她的形容與感謝。	口說評量 觀察評量 實作評量	無
十九	1	復活節	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。	認識中西方重要節日的英語字詞與相關的文化習俗。	學生能用英文說出中西方重要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	1. 復活節繪本：The Easter Bunny's Assistant 2. 復活節小書創作：利用指紋創作自己專屬的復活節英文故事 3. 分享	口說評量 觀察評量 實作評量	無
二十	1	復活節	能說出中西方重要節日的英語字詞並能瞭解相關文化習俗與意涵。	認識中西方重要節日的英語字詞與相關的文化習俗。	學生能用英文說出中西方重要節日的名字，並能瞭解相關文化習俗與意涵。	1. 復活節英語詩賞析 2. 寫復活節英語詩	口說評量 觀察評量	
二十一		**期末評量週**						

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期四年級彈性學習國際(揚帆國際)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活美語 — 走出馬祖	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	在全球化的今天，孩子未來的舞台不能僅侷限於臺灣，應當是放眼天下，準備做世界公民，從馬祖走出去接軌世界是是必然也是必要的。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	藉由課堂所學，培養基本的聽、說、讀、寫英語能力，將所學應用於日常生活溝通，並透過活動學習在臺灣或出國時會使用到的詞彙與會話。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
表現任務	一、 能在英語情境中搭乘交通工具，並能利用英語處理搭乘中可能面對的對話。 二、 能說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。 三、 能認識各洲主要國家的國旗、地標，並能說其國家的英語名稱。 四、 能用英語進行購物。				

課程架構脈絡

教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一		**開學準備週**						
二	1	搭乘高鐵	能在英語情境中搭乘交通工具，並能利用英語處理搭乘	認識搭乘交通工具時會應用到的詞	學生能利用英語，應對搭乘交通工具時會	1. 老師準備臺灣四個城市的特色圖片(景點、建築、食物、景	口頭評量 觀察評量	無

			中可能面對的對話。	彙或句子。	面臨的情境或對話。	點等)讓學生猜分別是哪些城市。 2. 利用閃卡介紹四個城市分別是 Banqiao,Taichung,Tainan, Kaohsiung，然後將字卡放在黑板上玩 spin and read aloud. 3. 今天要坐高鐵去這四個城市玩，請學生討論高鐵票上可能會有哪些資訊，最後老師利用 PPT 介紹這些資訊的英文，請學生討論這些英文所代表的意思是什麼。 4. 介紹句型並練習對話 Where are you going? I'm going to _____.		
三	1	搭乘高鐵	能在英語情境中搭乘交通工具，並能利用英語處理搭乘中可能面對的對話。	認識搭乘交通工具時會應用到的詞彙或句子。	學生能利用英語，應對搭乘交通工具時會面臨的情境或對話。	1. 利用城市卡跟城市特色圖片對對碰複習城市英文名。 2. 複習高鐵票上會有的資訊並完成高鐵車票學習單(可以各自選擇自己想要的出發地及目的地) 3. 介紹句型: A: May I see your ticket? B: Yes/Sure. A: That's car ____, seat ____. B:Thank you. 4. 利用自己的高鐵學習單找夥伴練習對話	口頭評量 觀察評量	無

四	1	餐廳點餐	能說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	認識西餐廳常見料理的英語單字，瞭解常用的餐廳點餐英語句子。	學生能用英語說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	1. 看 Funny musical waiter 影片並記下看到的餐點種類。 2. 討論並分類食物及延伸(例如：飲料、開胃菜、主菜等)並將分類寫於 A3 紙上。	口頭評量 觀察評量	無
五	1	餐廳點餐	能說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	認識西餐廳常見料理的英語單字，瞭解常用的餐廳點餐英語句子。	學生能用英語說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	1. 搶杯大賽桌遊：將空白杯子放在上堂課寫的分類食物單上，老師念單字 chicken salad，學生要去搶分類為開胃菜上的杯子。 2. Food Riddles：老師用 PPT 出題，最少一個最多三個提示，學生猜猜食物是什麼。	口頭評量 觀察評量	無
六		校慶活動週						
七	1	餐廳點餐	能說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	認識西餐廳常見料理的英語單字，瞭解常用的餐廳點餐英語句子。	學生能用英語說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	1. 討論進西餐廳後跟服務生可能會有的會話 2. 看影片「10 句常用英文-餐廳點餐」 3. 完成餐廳點餐學習單	口頭評量 觀察評量 學習單	學習單
八	1	餐廳點餐	能說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點餐。	認識西餐廳常見料理的英語單字，瞭解常用的餐廳點餐英	學生能用英語說出餐飲店常見食物的英文名稱，並能用英文進行點	1. 自製英語菜單 2. 實際點餐練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	無

				語句子 。	餐。			
九	1	出國去	能認識各洲主要國家的國旗 、地標，並能說其國家的英語名稱。	瞭解各洲主要國家的國旗、地標、英語名稱。	學生能識別各洲主要國家的國旗 、地標，並能說其國家的英語名稱 。	1. 看 Coincidance 甩肩舞並記住影片中出現過的國家或是城市。 2. 詢問看到哪些國家或城市，再看一次歌曲核對，並秀出各國的國旗。 3. 玩 5 clues 猜國家：五個線索分別出現，越早根據線索猜對國家得到的分數越高。	口頭評量 觀察評量	學習單
十		**期中評量週**						
十一	1	出國去	能認識各洲主要國家的國旗 、地標，並能說其國家的英語名稱。	瞭解各洲主要國家的國旗、地標、英語名稱。	學生能識別各洲主要國家的國旗 、地標，並能說其國家的英語名稱 。	1. 玩 Memory game 複習國家:藉由 PPT，由一個到一張 PPT 有九個國家的國旗，讓學生複習學過的國家。 2. 完成學習單 My country report: 畫出國家國旗、地標，以及用英文寫出 reason for visit,最後寫出三種這個國家特產的東西、食物等的英文及圖。	口頭評量 觀察評量 學習單	學習單
十二	1	出國去-櫃台	能利用英語在出國時辦理登機、出入境手續，並能在機上完成點餐。	認識辦理登機、出入境手續 ，機上點餐的英文句	學生能利用英語在出國時辦理登機 、出入境手續，並能在機	1. 詢問學生旅遊經驗, 請他們討論出國時在 check in 櫃台可能會有的對話。 2. 介紹句型：	口頭評量 觀察評量	無

				子。	上完成點餐。	(1) Where are you traveling to today? I'm traveling to ____ today. (2) Can I have your passport? Here you go. (3) Would you like a window or aisle seat? I'd like _____. (4) How much luggage are you checking in today? _____,please. 3. Say together and throw and catch:學生一起念問句，其中一人然後丟球，接到球的人回答問題。		
十三	1	出國去-飛機上	能利用英語在出國時辦理登機、出入境手續，並能在機上完成點餐。	認識辦理登機、出入境手續 ，機上點餐的英文句子。	學生能利用英語在出國時辦理登機 、出入境手續，並能在機上完成點餐。	1. 看影片學起飛前安全示範 2. 說一說覺得飛機餐會有哪些食物並寫在黑板 3. 看各大航空的飛機菜單 4. 擬定自己專屬的英文菜單	口頭評量 觀察評量 實作評量	無
十四	1	出國去-飛機上	能利用英語在出國時辦理登機、出入境手續，並能在機上完成點餐。	認識辦理登機、出入境手續 ，機上點餐的英文句子。	學生能利用英語在出國時辦理登機 、出入境手續，並能在機上完成點餐。	1. 介紹句型： (1) Would you like___ or___? ___, please. (2) Anything to drink? ___, please. 2. 改編桌遊練習對話	口頭評量 觀察評量	無

						3. 拿自己的菜單跟同學練習對話		
十五	1	出國去-入境篇	能利用英語在出國時辦理登機、出入境手續，並能在機上完成點餐。	認識辦理登機、出入境手續 ，機上點餐的英文句子。	學生能利用英語在出國時辦理登機 、出入境手續，並能在機上完成點餐。	1. 討論並完成入境卡學習單 2. 介紹句型: (1) What is your final destination? I'm going to _____. (2) How long will you be staying in _____? _____. (3) What's the purpose of this visit? I'm here on vacation/ to visit my family. 3. Spin and read aloud:將國家、旅遊天數及拜訪理由放置於黑板上，全班一起問問題，一人旋轉磁鐵箭頭並回答問題。	口頭評量 觀察評量 學習單	學習單
十六	1	出國去-機場標誌	能利用英語在出國時辦理登機、出入境手續，並能在機上完成點餐。	認識辦理登機、出入境手續 ，機上點餐的英文句子。	學生能利用英語在出國時辦理登機 、出入境手續，並能在機上完成點餐。	1. 說一說曾經看過的機場標誌 2. 展示常見的機場標誌 3. 玩快問快答熟悉機場標誌：利用 PPT 秀出機場標誌(圖片由三張到七張)，學生最快排出順序並講出它所代表的意思者勝。	口頭評量 觀察評量	無
十七	1	出國去-購物篇	能用英語進行購物。	認識常見的英語購物對話。	學生能用英語購買物品 。	1. 介紹句型: (1) May I help you? I'm just browsing ,thanks. /I'm looking for_____.	口頭評量 觀察評量 實作評量	無

						(2) Can I try it/them on? Where is the fitting room? (3) Do you take credit cards? Any discount? 2. 製作 Rotating Cups: (1) 需要兩個大小相同的紙杯，一個外杯，一個內杯。 (2) 在外杯上畫一個四邊分別是 4-5 公分左右的區域（正方形或長方形皆可），然後用美工刀切除，這樣外杯上就會出現一個類似窗戶的缺口。 (3) 讓學生想好 4 個打算買的物品，取內杯然後套上外杯開始畫圖，同時提醒他們要寫下物品的英文名稱跟價錢。		
十八		出國去–購物篇	能用英語進行購物。	認識常見的英語購物對話。	學生能用英語購買物品。	製作 Rotating Cups 並進行對話練習： (1) 完成 Rotating cups (2) 對話練習	口頭評量 觀察評量	無
十九		**畢業典禮週**						
二十		**期末評量週**						

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期一年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山海「藝」家— 童玩引童趣	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【關係】透過童玩，體驗家鄉文化之美。 學校願景核心價值：《人文》《創新》。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備~~擬定計畫與~~實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土~~與國際~~事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、認識、實作與操作傳統童玩。 二、掌握傳統童玩特色創新童玩。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	【口語表達】說出糖應用在生活中的優點與缺點 【藝術創作】創作健康宣導手工小書。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	1	我會造飛機	運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	了解紙紙飛機的特性，並學習摺紙飛機的技能。	了解摺紙飛機的步驟，動手摺出紙飛機，並探究調整機身與射紙飛機方法及技能。	透過簡報的引導摺出紙基本款飛機，調整機翼後平穩射出紙飛機。	1.學習單：複習基本款紙飛機摺紙步驟。 2.實作評量：摺出基本款紙飛機並調整機	1.PPT

							身後平穩射出。	
	1	紙飛機改造	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	了解紙飛機機身與機翼比例；機翼兩端上摺角度；尾翼尾端角度對紙飛機飛行造成的影響。	1.調整紙飛機機翼末端的角度，觀察對飛行方向的影響。 2.調整紙飛機尾翼尾端的角度對飛行仰角造成的影響。	1.了解摺起機翼末端對紙飛機飛行左右偏轉的影響，進而嘗試控制飛行的方向。 2.微調紙飛機尾翼尾端的角度，控制紙飛機的仰角。	實作評量： 1.能調整機翼末端角度，控制紙飛機飛行的方向。 2.能微調紙飛機尾翼尾端的角度，控制飛行的仰角。	PPT
	2	我是神射手	運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	認識竹筷槍的功能及竹筷槍製作。	了解製作竹筷槍所需材料、工具與自製單發竹筷槍。	1.透過簡報引導，使用工具，合作將竹筷製成一把單發的竹筷槍。 2.以竹筷槍瞄準並射擊目標。	1.學習單：複習製作竹筷槍工具與步驟。 2. 實作評量：能瞄準並射中目標。	1.PPT 2.自編學習單
	2	竹槍大改造	利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	竹筷槍的改造。	強化竹筷槍結構及增加四連發構件。	透過簡報引導，合作將單發竹筷強化結構與加入四連發的構件。	實作評量：製作出四連發竹筷槍並進行連續射擊。	PPT
	1	鐵圈滾滾樂	表現基本動作與模仿的能力。	學習滾鐵圈的操作技能。	學會操作鐵圈的技能。	透過模仿，體驗滾鐵圈的樂趣與學習滾動鐵圈的技巧。	實作評量：使用所學方法滾動鐵圈。	無
	1	自製滾鐵圈	利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	使用替代器材進行滾鐵圈的遊戲。	透過探索，發現生活中能替代傳統滾鐵圈	除了透過購買，生活中常見的環狀物，如呼拉圈，加上用粗電線摺成的推桿，亦能進行滾鐵圈的活動。	實作評量：使用自製材料，進行滾鐵圈。	1.PPT 2.自編學習單

			的想像力。		的器材，進行滾鐵圈的遊戲。		學習單：將滾鐵圈的材料、技巧與替代滾鐵圈的材料，加以記錄。	

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期一年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山海藝「家」— 蜜糖甜童年	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） 3.□**特殊需求領域課程** 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【**關係**】體察人類活動與生存環境的關係。 學校願景核心價值：**《健康》《創新》**。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過**體驗**與實踐處理日常生活問題。 E-A1 **具備**良好的生活習慣，促進身心健全發展，~~並認識個人特質~~，發展生命潛能。 E-C3 具備**理解**與關心本土~~與國際事務~~的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	**一、體驗**糖對食物口感的影響。 **二、具備**判斷能力，減少食用零食。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	【**口語表達**】說出糖應用在生活中的優點與缺點 【**藝術創作**】創作健康宣導手工小書。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
	2	水果糖葫蘆	探索並分享對相關事物的感受與想法	了解糖葫蘆製作的材料及過程	探索糖葫蘆製作的材料與過程變化	完成水果糖葫蘆製作	操作評量 知道水果該裹上糖漿 學習單：描述糖葫蘆味道並排出製作過程	1.PPT 2.公共電視-下課花路米-虎尾製糖趣

	2	糖的家族	以感官探索生活，覺察事物特性	認識糖的種類	以感官探索各種糖的種類	辨別各種糖的外觀與口感	操作評量 學習單：透過糖的特徵完成記錄	PPT 1.公共電視-下課花路米-古法提煉麥芽糖不用糖
	1	不甜的飲料	以感官探索生活，覺察事物特性	烹煮洛神花神，認識糖對食物的影響	以感官探索糖對食物的影響	煮洛神花茶並品嘗加糖前後的差異	學習單：描述洛神花茶的味道，並表達喜歡的種類	1.PPT 2.自編學習單
	1	糖果與我	體會自己份內該做的事	透過繪本故事明白糖帶來的影響	透過繪本故事體認自己該做的事，並身體力行	導讀繪本糖果牙齒並回答問題	口語評量 回答 PPT 問題	PPT
	1	吃糖好不好	養成健康的生活習慣	具有判斷糖好處與壞處的能力	判斷糖的好處與壞處，養成健康的生活習慣	了解糖的好處與壞處	學習單：能從圖片判斷屬於糖的好處或壞處	1.PPT 2.自編學習單
	1	手工書製作	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	創作體驗良好生活習慣	透過創作，進行分享，體驗良好生活習慣	將之前完成的學習單集結成小書，並簡單口頭發表	完成手工小書著色與黏貼並做簡單口頭介紹	PPT

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期一年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山「海」藝家—堆沙堡	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) 3.□**特殊需求領域課程** 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【**關係**】環境與日常生活的連結。 學校願景核心價值:《**人文**》。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術**創作**與欣賞的基本素養,~~保進多元感官的發展~~,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 ~~具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力~~,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,**關懷**生態環境。				
課程目標	一、砂畫創作與中英文繪本。 二、關懷大自然生態環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	【**藝術創作**】利用簡單的英文句型創作一本中英文繪本。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	1	沙子與我	覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	認識沙子在日常對我們的影響。	能覺察沙子對人類所帶來的影響,進而愛護環境。	認識沙子的功用與對環境的影響。	口與評量: 認識沙子	PPT
	1	繪本故事	能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢	透過繪本故事認識各國景點並適切表達自	理解繪本故事訊息及內容,了解人與人之	理解繪本故事並適切表達自己的想法	學習單: 完成繪本學習單	1. PPT 2. 自編學習單

			體語言。	己的情緒感受。	間應有適切語言溝通。			
	2	來去堆沙堡	覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	透過推沙堡了解人與大自然相互依存的關係。	覺察大自然與人類相互依存關係。	體驗推沙堡的樂趣並養成愛護地球的習慣。	操作評量：堆沙堡	PPT
	1	砂畫創作	運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	運用簡單的創造方法完成藝術作品，增添生活的樂趣。	利用砂畫創造的形式來增添生活樂趣。	利用鹽巴與粉筆所製成的細砂創造一個沙畫作品。	操作評量：完成砂畫創作	PPT
	3	英文繪本創作	利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像 力。	利用媒介與素材進行表現與創作。	利用素材媒介與想像力進行繪本創作。	利用簡短英文句子和圖畫創作一本中英文繪本。	操作評量：完成繪本創作	PPT

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期一年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「山」海藝家—步道踏青	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【關係】透過探索步道，體驗家鄉自然與人文之美。 學校願景核心價值：《人文》。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土~~與國際~~事務的素養，並**認識**與包容文化的多元性。				
課程目標	一、了解西莒的步道，**欣賞**故鄉的美，**創作**繪製步道地圖。 二、**認識**西莒步道的特色，解說西莒步道的故事。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	【藝術創作】繪製步道地圖。 【口語表達】口述步道故事。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	我愛聽故事	覺知生活中人、事、物的豐富面貌， 建立初步的美感經驗。	認識西莒 14（ㄕㄠˋ）哨自然的美與人文的特色。	能仔細聆聽 14 哨的故事，並簡要說出故事。	透過簡報的引導，分別認識 14 哨步道名稱、位置、入口、軍事、植物等特色。	1.學習單：完成 14 哨步道學習單。 2.簡述故事：能在教師提醒下簡述 14 哨	1.PPT 2.自編學習單

							步道的故事。	
	2	步道踏查	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	探訪 14 哨步道。	透過實際訪查 14 哨步道，印證課堂所學，欣賞步道的美。	1. 由南邊入口進入 14 哨步道，一一探訪、比對學習單上的景物，並說出它們的故事。 2. 與景物拍照，以作為步道地圖之用。	能拿著學習單比對現場的景物，並介紹該景物。	無
	1	步道地圖	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	創作 14 哨步道地圖。	能將自己在步道所拍的照片，擺放在地圖上正確的位置，創作屬於個人特色的步道地圖。	能辨識照片的景物，再使用電腦移動物件的技巧，將照片擺放在步道地圖正確的位置。	能使用製作好的照片，貼在步道地圖正確的位置。	PPT
	3	我來說故事	以正確發音流利的說出語意完整的話。	解說 14 哨步道故事。	能以正確的發音流利的說出所學的步道故事。	透過文字稿與圖片的協助，能大方的進行 14 哨特色口述介紹，並錄製成影片。	能在文字稿的提示下，配合圖片，說出步道的故事。	PPT

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期三年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山「海」藝家—找貝殼	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【**關係**】體察人類活動與生物生存環境的關係。 學校願景核心價值：**《永續》《創新》**。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術**創作**與欣賞的基本素養，~~保進多元感官的發展~~，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，~~理解並遵守社會道德規範~~，培養公民意識，**關懷**生態環境。				
課程目標	**一、創作貝殼**砂環保海報。 **二、關懷**寄居蟹生態環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	【**藝術創作**】用貝殼砂創作”拯救瓶蓋蟹”環保宣導海報。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	海邊尋寶趣	透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	認識坤坵沙灘的水域環境特性及貝殼分布	透過各種感官了解認識家鄉鄰近水域環境。	坤坵沙灘踏查	操作評量：學生撿拾五種不同種類貝殼	無
	1	按圖索驥	能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	透過貝殼特徵分類及圖鑑認識西莒常見貝	能簡單分辨或分類所觀察到的貝殼。	貝殼特徵辨識與分類	學習單：透過特徵辨識種類，完成記錄	1. PPT 2. 自編學習單

				殼。				
	1	瓶蓋寄居蟹	能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	了解寄居蟹的生態及人類活動對其影響。	依據觀察、閱讀、思考、討論等方式體認人類活動對環境造成影響	人類活動與寄居蟹生態影響介紹	口語評量：說出關於瓶蓋寄居蟹的心得	1. PPT
	1	還牠一個家	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	實踐對環境友善的貝殼放生行動。	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的貝殼放生行動。	環境友善察覺與實際行動	操作評量：歸還貝殼與貝殼砂蒐集	PPT
	1	說畫海報	能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	海報構成的元素與設計要領	能使用視覺元素與想像力，創作生態海報。	海報與媒材、技法認識	學習單：寫出海報初步內容與重點	無
	2	貝殼畫創作	能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	平面與聯想創作體驗	透過蒐集貝殼沙，進行貝殼沙平面與聯想藝術創作體驗	生態海報創作體驗	操作評量：完成海報並分享創作理念。	無

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期三年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山海「藝」家— 鼓板鬧元宵	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【關係】體察鼓板與人們生活的關係。 學校願景核心價值：《人文》《永續》。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。。				
課程目標	一、識別鼓譜。 二、完成團隊鼓板的敲打。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	【操作表演】結合鼓譜展演"青田鼓板"。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	念讀鼓譜	識別鼓譜與樂譜的不同，主動關懷本土文化，化為具體的行動。	認識鼓譜的標記。	能說明鼓譜與樂譜的不同，讀出“青田”鼓譜。	念讀鼓譜	口頭評量：依鼓譜完成念讀	青田鼓譜
	2	咚咚況況不一樣	能依據操作了解不同鼓板的敲打方式。	認識鼓板及敲打方式。	透過操作及示範了解不同鼓板的敲打方	不同鼓板的敲打	操作評量：完成不同鼓板的敲打	PPT

					式。			
	2	你咚咚我況況	能視鼓譜熟練操作特定鼓板的敲打。	熟練特定鼓板的敲打。	運用特定鼓板完成敲打“青田”鼓譜其中一段。	熟練運用特定鼓板的敲打	操作評量：熟練特定鼓板敲打“青田”鼓譜	1.PPT 2.青田鼓譜
	1	咚咚況況一家人	能探討個人的學習對團隊敲打的影響。	了解熟練特定鼓板敲打的重要性。	能覺察個人的學習對團隊敲打的影響	完成團隊的敲打。	操作評量：依鼓譜完成團隊的敲打	PPT
	1	創意咚咚況	能透過鼓板敲打進行鼓譜創作	分組完成一小段鼓譜創作。	能依據“青田”鼓譜完成一小段鼓譜創作及敲打。	鼓譜創作。	操作評量：分組完成一小段鼓譜創作並操作。	無

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期三年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山海藝「家」— 麥蔥烙香餅	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） 3.□**特殊需求領域課程** 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【關係】麥蔥與日常生活的連結。 學校願景核心價值：《人文》《創新》。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備**擬定**計畫與實作的能力，~~並以創新思考方式，因應日常生活情境~~。 E-C2 ~~具備理解他人感受，樂於與人互動，並~~與團隊成員**合作**~~之素養~~。 E-C3 具備**理解**與關心本土~~與國際事務的~~素養，~~並認識與包容文化的多元性~~。				
課程目標	一、**理解**、體驗家鄉美食「麥蔥」。 二、**合作**做出麥蔥餅。 三、**擬定**一份宣傳廣告單。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	**【廣告標題或文案設計】**設計一份宣傳在地美食「麥蔥烙香餅」廣告單。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	1	討論	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	表達自己知道的，然後討論訪問時要問的問題，如麥蔥的生長季節、	聆聽他人對於麥蔥的相關知識，並表達自己的看法。	藉由討論與發想，瞭解自我表達的適切性。	操作評量：能列出如何保存、如何剔麥蔥、麥蔥生長季節、麥蔥可	PTT

				外型、可以用來做什麼料理等。			用來煮什麼料理等最少五個題目。	
	1	訪問與紀錄	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	透過採訪了解麥蔥的相關知識與如何製作麥蔥餅。	體會團體合作的意義，透過分工合作，輪流訪問麥蔥的相關問題，並且記錄相關回答。	實際採訪與紀錄。	口語評量：說出關於麥蔥與做麥蔥餅的相關資訊與注意事項。	1. PPT 2. 訪問單
	2	採麥蔥	參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	透過同儕合作進行採麥蔥與剔麥蔥。	參與採麥蔥與剔麥蔥的文化活動，體會麥蔥與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	學習如何摘採與剔麥蔥。	操作評量：能採麥蔥與剔麥蔥。	
	2	做麥蔥餅	透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	主動分擔群體的事務，並與他人合作做麥蔥餅。	透過同儕合作進行體驗、探究與實作家鄉的美食。	學習與製作麥蔥餅。	操作評量：能做出麥蔥餅。	PPT
	2	製作廣告單	能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	平面與聯想創作。	能使用視覺元素與想像力，創作廣告單。	廣告單創作體驗	操作評量：設計並完成廣告單。	PPT

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期三年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「山」海藝家— 招蜂引蝶	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(8)節

彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） 3.□**特殊需求領域課程** 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	【**關係**】體察人類活動與生物生存環境的關係。 學校願景核心價值：**《永續》**。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備**探索**問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「~~聽、~~**說**、讀、寫~~、作~~」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能~~，能~~以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，~~理解並遵守社會道德規範~~，培養公民意識，**關懷**生態環境。
課程目標	一、**探索**蝴蝶的辨識與分類方法。 二、**關懷**蝴蝶生態環境。 三、**解說**蝴蝶的種類與生長。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	【**個人口頭報告**】**分享介紹一種蝴蝶的成長歷程**。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	變態人生	能簡單分辨所觀察到的自然科學現象	認識馬祖常見蝴蝶從出生、成長，並透過生殖繁衍的生長歷程	能簡單分辨馬祖常見的蝴蝶與生長過程。	聽講馬祖常見蝴蝶介紹簡報。	學習單： 檢核學生對蝴蝶生長歷程的知識。	1.PTT 2.自編學習單
	2	蝶影幢幢	能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊。	認識馬祖常見蝴蝶的特徵與食草及蜜源植物間的相互影	能運用簡單分類的方式，整理馬祖常見蝴蝶的食草及蜜	透過圖鑑進行馬祖常見蝴蝶的食草及蜜源植物分類活動	操作評量： 進行蝴蝶、食草、蜜源植物分類。	PPT

				響關係。	源植物。			
	2	結簡話蛹	透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法	整理馬祖常見蝴蝶生長摺頁。	透過有系統的分類與表達方式，製作一種馬祖常見蝴蝶生長摺頁。	查找資料製作蝴蝶介紹摺頁。	學習單：完成蝴蝶介紹摺頁。	無
	2	喋喋不休	能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之發現。	單一蝴蝶的特徵、成長過程與環境。	利用簡單形式的口語或圖畫介紹蝴蝶的特徵、成長過程與環境。	解說與聆聽蝴蝶的特徵與成長	口語評量：上台介紹特定蝴蝶的一生	PPT

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期四年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山「海」藝家—尋方塊	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) 3.□**特殊需求領域課程** 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【**模式**】在事物上產生一種規律的樣態。 學校願景核心價值:**《創新》**。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備**探索**問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「~~聽、說~~、**讀**、**寫**~~、作~~」的基本語文素養,~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能~~,能~~以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備**科技與資訊應用**的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	一、**探索**方塊海出現時間的規律性。 二、**讀寫**方塊海文章。 三、**應用**電腦與資訊,製作宣傳摺頁。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	【**文案設計**】製作方塊海宣傳摺頁。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	方塊潮我來	能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據	認識西莒方塊海的規律與變化	運用簡單分類、製作圖表等方法,認識西莒方塊海的的規律與變化	分析整理潮汐與方塊海出現時間的關聯性。	學習單: 來去找方塊海。	1.PTT 2.自編學習單

	2	弄潮要流意	覺察觀看方塊海潛藏危機的情境，提出避險的方法。	認識方塊海形成原因，周遭潛藏危機的情境。	覺察觀看方塊海形成原因，及周遭潛藏危機的情境。	透過影片認識方塊海形成原因及離岸流等近岸海流。	口語評量：說出方塊海形成原因。	1. PPT 2. 影片
	2	縮時方塊秀	在指導下觀察方塊海的規律，運用想像力與好奇心，了解及描述方塊海的現象。	了解**方塊海的規律與變化**，對人類生活應用與美感的啟發。	觀察了解方塊海的規律與變化，運用想像力與好奇心，啟發對人類生活應用與美感。	透過拍攝方塊海照片，觀察方塊海的產生與規律。	操作評量：拍攝方塊海照片。	無
	2	摺頁 DIY	書寫記敘、說明事物的作品	學習**製作摺頁**的要領與元素。	書寫說明方塊海的內容，**製作摺頁**。	製作方塊海介紹摺頁。	口語評量：	PPT

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期四年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山海「藝」家— 閩東妙建築	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【結構與功能】閩東式建築的結構與功能。 學校願景核心價值：《人文》《創新》。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-C3 體驗在地~~及全球~~藝術與文化的多元性。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內 涵。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土~~及全球~~議題。				
課程目標	一、能瞭解閩東式建築的特色。 二、能解說閩東式建築的特色。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	一、製作出閩東式建築模型。 二、介紹閩東建築的特色。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	閩東建築萬花筒	能舉例說明閩東式建築的型態與特色。	認識閩東式建築的型態與特色。	能夠分辨閩東式建築的建築型態與特色。	透過繪本、影片與簡報認識閩東式建築的特色與文化內涵	學習單： 閩東妙建築	1.PTT 2.自編學習單
	2	探訪閩東式建築	探究閩東式建築的特色，與自然、人文環境的交互作用	瞭解閩東式建築的型態與特色，與在地自	能判斷建築物當中的閩東式風格型態與功	實地探訪田澳村閩東式建築。	口語評量： 說出閩東式建築特色與裝飾	無

			。	然、人文環境的關係。	用。		意含。	
	2	我的閩東妙建築	能將閩東式建築的元素融入作品，製作出房屋模型。	瞭解閩東式建築元素，並將其融入模型創作之中，創作自己想像的閩東式居住房屋。	運用閩東式建築元素，製作出建築模型。	製作閩東式建築模型，將閩東建築風格與元素融入作品當中。	操作評量：用紙黏土製作具備閩東式特色的建築模型。	無
	2	閩東式建築博覽會	介紹自己的閩東式建築特色，並能專心聆聽他人的介紹。	學習導覽的要領與注意事項。	導覽閩東式建築模型的建築特色與風格	利用自製的閩東式建築模型，介紹閩東式建築特色。	口語評量：以導覽的形式介紹閩東式建築的特色。	無

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期四年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山海藝「家」— 珍愛「梅梨糕」	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) 3.□**特殊需求領域課程** 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	**【關係】**迷你糕與日常生活的連結。 學校願景核心價值：**《人文》《創新》**。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員**合作**之素養。				
課程目標	一、認識與理解家鄉傳統點心。 二、體驗與實作家鄉傳統點心「迷你糕」。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	**【操作】**實作傳統「迷你糕」與創新「迷你糕」。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	馬祖好滋味	分辨覺察各類的家鄉傳統點心。	識別常見的家鄉傳統點心。	能以本土語說出常見的家鄉傳統點心	運用圖卡配對以本土語說出常見的家鄉傳統點心。	口頭評量： 以本土語正確說出常見家鄉傳統點心。	PTT
	2	記憶中的家鄉味	歸納出家鄉傳統點心的製作方法及使用材料。	認識家鄉傳統點心的製作方法及使用材	透過訪問記錄製作「迷你糕」的方式及	實際訪問與記錄。	操作評量： 完成訪問記錄表	紀錄單

				料。	材料。			
	2	「迷你糕」動手做	體驗與實作傳統「迷你糕」。	學習製作傳統「迷你糕」的方法。	透過同儕合作進行傳統「迷你糕」的製作。	透過實作完成製作傳統「迷你糕」。	操作評量：能做出傳統的「迷你糕」。	無
	2	「迷你糕」魔法師	依製作傳統「迷你糕」的舊經驗體驗與實作不同口味的「迷你糕」。	運用不同的元素製作創新的「迷你糕」。	透過同儕合作進行創新 「迷你糕」的製作。	透過實作完成製作不同口味的「迷你糕」。	操作評量：能做出不同口味的「迷你糕」。 完成統整記錄表	無

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期四年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「山」海藝家— 風火連岩	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【交互作用】元件間透過任何形式的互動產生的影響。 學校願景核心價值：《創新》。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土~~與國際事務~~的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「~~聽、~~說、讀、寫~~、作~~」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能~~，能~~以同理心~~應用在生活與人際溝通。				
課程目標	一、理解菜浦澳特有的戰地文化。 二、解說菜圍澳地質公園景觀與文化。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	【導覽介紹】介紹迷彩四哨。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	風火四哨	經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型。	認識火成岩地形與風化作用間及相互間影響。	經由觀察自然界現象之間的關係，理解火成岩地形與風化作用間相互影響。	透過簡報介紹火成岩與風化作用。	透過簡報介紹火成岩與風化作用。	PTT

	2	烽火四哨	透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	認識 04 哨據點的戰地文化	觀察 04 哨據點的軍事文化，對據點事物與環境有所省思。	透過簡報介紹 04 哨據點的軍事文化。	透過簡報介紹 04 哨據點的軍事文化。	PTT
	2	踏訪四哨	參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	踏查 04 哨據點場域環境	參與 04 哨據點踏查活動，體會軍事文化與生活的關係，	實地探訪 04 哨據點	實地探訪 04 哨據點	無
	2	圖說四哨	運用適當詞語、正確語法表達想法。	具邏輯、客觀、理性的說明 4 哨環境文本。	運用適當詞語、正確語法表達 4 哨的解說	運用 4 張圖片進行 3 分鐘 4 哨解說	運用 4 張圖片進行 3 分鐘 4 哨解說	無

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期五年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山海藝「家」— 地瓜變黃金	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） 3.□**特殊需求領域課程** 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【**關係**】地瓜餃與日常生活的連結。 學校願景核心價值：**《人文》《創新》**。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備**擬定**計畫與實作的能力，~~並以創新思考方式，因應日常生活情境~~。 E-C3 具備**理解**與關心本土~~與國際事務的~~素養，~~並認識與包容文化的多元性~~。				
課程目標	一、**理解**、體驗與實作家鄉美食「地瓜餃」。 二、**擬定**一份宣傳廣告單。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	**【廣告標題或文案設計】**設計一份宣傳在地美食「地瓜餃」廣告單。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	1	討論	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	討論訪問時要問的問題，如地瓜餃的製作方法、比例、器具、烹煮方式等。	聆聽他人對於地瓜餃的相關知識，並能與他人討論自己所知。	藉由討論與發想，瞭解對不同族群的尊重、欣賞。	操作評量：能列出製作地瓜餃所需工具、材料、比例、烹煮方式、烹煮時間等最少五個題	PTT

							目。	
	1	訪問與紀錄烹煮地瓜餃方式	發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	透過採訪了解地瓜餃的製作方式以及注意事項。	透過分工合作，輪流訪問製作地瓜餃的相關問題，並且記錄相關回答。	實際採訪。	口語評量：說出關於烹煮地瓜餃的相關資訊與注意事項。	紀錄單
	2	製作地瓜餃、與紀錄	尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	主動分擔群體的事務，並與他人合作包地瓜餃與煮地瓜餃。	尊重與關懷不同的文化，認識與製作家鄉的美食。	學習與製作地瓜餃。	操作評量：能包出地瓜餃與煮地瓜餃。	無
	2	構思廣告單	能學習設計思考，進行創意發想和實作。	廣告單構成的元素與設計要領。	對廣告單的設計有初步概念，能學習設計思考地瓜餃廣告單，進行地瓜餃廣告單的創作。	廣告單設計思考。	操作評量：設計出廣告單初步內容與重點。	PTT
	2	製作廣告單與發表	能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	生活在不同文化中的經驗和感受的創作與分享。	透過討論，進行地瓜餃廣告單的創作體驗	廣告單實作體驗與分享。	操作評量：完成廣告單並發表。	無

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期五年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山海「藝」家— 剪花圖喜慶	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程				

	4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	【**關係**】剪花對日常生活的連結。 學校願景核心價值：《人文》《創新》。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備**擬定**計畫與實作的能力，~~並以創新思考方式，因應日常生活情境~~。 E-B3 具備藝術**創作**與欣賞的基本素養，~~促進多元感官的發展~~，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備**理解**與關心本土與~~國際事務的~~素養，~~並認識與包容文化的多元性~~。
課程目標	一、理解並創作家鄉傳統藝術。 二、擬定成果策展計畫。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	【**藝術創作**】創作剪花並將其作品規劃出一場展覽。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	剪紙與生活	理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	認識剪紙的種類欣賞不同的藝術與文化	理解剪紙藝術，認同家鄉的民俗藝術欣賞不同文化的特色	剪紙的基本認識與日常生活的結合	口語評量:辨別剪紙的種類	PTT 馬祖剪花
	1	換我剪剪看	能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化	表達對生活中美感與創意的多樣性	欣賞剪紙藝術作品在生活上的運用	製作立體春字與春聯	實作評量: 學生動手實際剪紙	無
	1	我繪剪紙	能發現藝術作品中的構成要素與形式	剪花的構成要素與形式原理	發現剪紙的原理表達剪紙對	剪花練習	實作評量: 學生動手實際	無

			原理，並表達自己的想法		生活周邊的影響		剪紙	
	1	剪花設計	能學習設計思考，進行創意發想和實作	透過設計思考剪花圖形創作表現	透過剪紙的原理，設計和創作 剪花	創意剪花設計	實作評量: 學生動手實際剪紙	PTT 馬祖剪花
	3	剪紙展覽會	體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	藉由創意發想設計剪紙花樣的形式、內容、技巧和元素的組合，並發表分享	創意剪紙設計並分享其設計理念	構想剪紙圖畫並上台分享	口語、實作評量: 完成剪紙作品並分享設計理念	無

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期五年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「山」海藝家— 觀星賞螢	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) 3.□**特殊需求領域課程** 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【**關係**】體察人類生活與大自然生態環境的關係。 學校願景核心價值:**《創新》《永續》**。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊**應用**的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,**關懷**生態環境。				
課程目標	**一、關懷**螢火蟲生態環境。 **二、應用**簡報媒體介紹馬祖新種雌光螢。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	【**多媒體運用**】簡報製作與發表。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	火金姑來作伴	能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。	認識螢火蟲的習性與生態	透過他人所觀察、紀錄的螢火蟲現象,習得螢火蟲的相關知識	螢火蟲介紹	學習單: 螢火蟲十問	1. PTT 2. 自編學習單
	2	臥躺在草地上的星星	能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間	認識雌光螢的習性與生態	透過他人所觀察、紀錄的雌光螢現象,習得雌光螢的相	雌光螢介紹	學習單: 雌光螢大不同	PTT

			的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		關知識			
	1	手機攝影	能正確安全操作適合學習階段的物品、科技設備及資源。	了解攝影的基本專有名詞	能操作手機拍攝夜間攝影	操作手機進行夜間拍攝設定	操作評量: 手機攝影	無
	3	簡報製作與發表	結合科技與資訊，提升表達的效能。	了解簡報製作的基本要領	能應用簡報軟體製作並介紹馬祖新種雌光螢	簡報製作與發表	操作評量: 完成簡報並發表內容	PTT

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期五年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「山」海藝家—去討沃	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【關係】體察討沃與人們生活的關係。 學校願景核心價值：《人文》《永續》。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	一、體驗討沃的方法。 二、實踐水煮貝類的技巧。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	【操作】體驗討沃的技巧並水煮貝類。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	和討沃達人討沃趣	能運用討沃工具進行討沃活動。	認識馬祖潮間帶貝類生物進行討沃活動。	能選擇不同的討沃工具討不同的馬祖潮間帶貝類生物。	運用不同的討沃工具進行討沃活動。	操作評量：檢核討沃的技巧 學習單	1.PTT 2.自編學習單
	2	小廚師上菜	能區分以不同的水溫水煮貝類。	水煮馬祖潮間帶貝類。	能辨別以不同的水溫及水煮	透過實際操作了解水煮貝類的技巧。	操作評量：檢核水煮貝	無

					時間長短水煮貝類。		類的方式學習單	
	2	馬祖海濱尋寶	能分辨所觀察到的馬祖潮間帶貝類。	識別常見的馬祖潮間帶貝類的本土語俗名。	能以本土語說出常見的馬祖潮間帶貝類。	運用馬祖海產圖卡玩桌遊能以本土語說出常見的貝類俗名	口頭評量：以本土語說出常見的貝類俗名	1.PTT 2.自編桌遊卡
	2	貝殼 DIY	能選擇適合的貝殼進行 DIY 活動。	能運用不同的貝殼素材進行創作。	能結合不同的貝殼素材表達創作想法。	運用馬祖潮間帶的貝殼進行設計創作。	操作評量：完成結合貝殼設計的作品	PTT

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期六年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山海藝「家」— 鮮魚丸魚蛋	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【關係】體察人類生活與傳統飲食的關係。 學校願景核心價值：《人文》《創新》。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，~~並以創新思考方式，因應日常生活情境~~。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，~~並理解各類媒體內容的意義與影響~~。				
課程目標	一、訪談蒐集魚丸製作的過程。 二、設計製作廣告單，行銷在地傳統美食。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	【產品行銷】製作一份宣傳單，行銷在地傳統美食魚丸。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	1	魚兒魚兒水中游	分析與判讀各類資源，~~規劃策略以解決日常生活的問題~~。	認識馬祖常見的魚類。	分析與判讀家鄉常見的魚種。	利用簡報，辨識常見魚種。	口語評量：說出常見的魚類特徵、料理方式	1.PTT
	1	殺魚高手	透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	了解魚的構造。	透過科學探究、解決魚類的處理方式。	透過殺魚，實作魚類的處理方式。	操作評量：透過影片教學，完成殺魚工作	影片

	2	魚丸的秘密	能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	明白傳統美食與先民生活的關聯。	依據觀察、蒐集資料、討論等方式體認在地傳統美食與鄉民生活的連結。	觀看紀錄片及訪問在地人士提問魚丸的製作。	口語評量：訪問內容、資料蒐集、討論	1.PTT 2.提問單、訪綱
	2	大珠小珠落玉盤	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	學習製作魚丸的技能。	參與協同合作完成魚丸製作。	分工合作，實作魚丸。	操作評量：分工合作	無
	2	家鄉風味	能學習設計思考，進行創意發想和實作。	行銷在地美食。	學習設計思考與創意發想實作宣傳單。	宣傳單創作。	操作評量：完成宣傳單並分享創作理念。	無

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期六年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	**山海「藝」家— 風燈祈豐登**	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) 3.□**特殊需求領域課程** 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【**交互作用**】透過對在地產物風燈的了解與再製，達到減廢與價值再生的實踐。 學校願景核心價值：《人文》《創新》。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以**創新**思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術**創作**與欣賞的基本素養，~~**促進多元感官的發展**~~，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	**探索風燈**的製作與技巧，**體驗風燈**的製作過程。 **激發**學生創新思考，因應日常生活情境，**創作風燈**元素的生活用品。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	**(口語表達)介紹風燈** **(藝術創作)製作風燈**				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	風中鑽石	理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	認識馬祖特有的風燈的文化特色，及其產生的背景因素及文化內涵。	理解馬祖特有的風燈的文化特色、背景因素及文化內涵	聽講風燈的由來與形式簡報	學習單： 檢核學生關於風燈由來與形式的知識。	1.PTT 2.自編學習單
	1	風燈花	能表達對生活物件	認識馬祖特有	能表達並欣賞	聽講風燈花的由來與形式簡報	口語評量：辨	PTT

			及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化	的風燈花視覺與構成要素。	馬祖風燈花視覺與構成意涵		識不同風燈花圖案代表的含意	
	1	風燈解密	從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質	認識各種風燈構成要素與展開圖。	從操作活動，理解風燈點、邊、面之間的關係與構成要素。	繪製風燈平面展開圖	學習單：記錄風燈點線面數量與完成風燈平面展開圖	PTT
	2	風燈製作	能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	設計思考與實作風燈。	能使用視覺元素和構成要素，設計思考與實作風燈	製作風燈	操作評量：製作風燈	無
	2	風燈文創	能學習設計思考，進行創意發想。	風燈文化創意設計思考	能學習設計思考，進行風燈文創商品的創意發想	風燈文化創意發想練習	學習單：掌握構成要素，進行風燈創意發想	PTT

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期六年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山「海」一家—釣魚趣	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【關係】體察人類活動與大自然的環境息息相關。 學校願景核心價值：《永續》。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，~~並透過體驗與實踐處理日常生活問題~~。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，~~理解並遵守社會道德規範~~，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	一、探索思考過度撈捕造成的各種影響。 二、關懷生態環境，喚醒人類生態保育的意識。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	【宣傳海報】製作海報，設計一張漁類保育的海報。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	天才小釣手	具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，~~並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，~~操作適合學習階段	使用釣具的方法。	操作與學習釣具的使用方法。	實際體驗，碼頭揮竿釣魚去。	口語評量：聆聽、實際操作	無

			的器材儀器、~~科技設備 及~~ ~~資源、進行自然科學實驗~~。					
	2	緣圖求魚	透過五官知覺 觀察周遭環境的動~~植~~物與自然現象，~~知道如何欣賞美的事物。~~	認識魚類的外型構造。	觀察與探索家鄉常見的魚種。	利用簡報，辨識常見魚種的外型構造。	操作評量：透過簡報教學完成拼圖、對對碰	PTT
	2	漁季不再來	透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性~~及其背後之文化差異。~~	明白全球自然環境的現況。	依據觀察、討論了解海洋危機。	觀看紀錄片，理解人類活動對海洋生態的破壞。	口語評量：聆聽、討論	影片
	2	魚你有約	培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	永續利用的具體策略。	愛護生態環境製作海洋保育宣傳海報。	海報創作。	操作評量：完成海報並分享創作理念。	無

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期六年級彈性學習主題(毋忘在莒)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「山」海藝家— 蛇山神羽	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【結構與功能】相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。 學校願景核心價值：《創新》、《永續》。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，~~理解並遵守社會道德規範~~，培養公民意識，**關懷**生態環境。 E-A2具備**探索**問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「~~聽、說~~、讀、寫~~、作~~」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能~~，能~~以同理心~~應用在生活與人際溝通。				
課程目標	一、**關懷**燕鷗生態環境。 二、**探索**燕鷗的辨識與分類方法。 三、**解說**燕鷗的構造、種類與特徵。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	【導覽介紹】介紹蛇山燕鷗保護區及鳥類辨識方法。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	妳從哪來	利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	認識馬祖常見候鳥的遷徙與生長過程。	能理解馬祖常見候鳥的遷徙與生長過程。	聽講候鳥介紹簡報。	學習單： 檢核學生對候鳥的知識。	1. PTT 2. 自編學習單
	2	蛇山候鳥	能正確安全操作適合學習階段的物	學習望遠鏡使用方法及正確	能正確安全操作望遠鏡，並	於蛇山燕鷗保護區使用望遠鏡觀察燕鷗	操作評量： 使用望遠鏡觀	無

			品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	記載觀察紀錄表。	記載燕鷗觀察紀錄表		察鳥類。	
	2	猜我是誰	透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	整理馬祖常見的六種燕鷗特徵。	透過科學探究活動分類燕鷗特徵及辨識方法。	查找資料尋找每種燕鷗的特徵與辨識方法。	學習單： 完成燕鷗特徵分類表。	無
	2	蛇山說鳥	能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	馬祖常見的六種燕鷗的特徵與生活習性。	利用簡單形式的口語、文字、影像表達燕鷗的特徵與生活習性。	解說與聆聽燕鷗的特徵與生活習性。	口語評量：上台介紹燕鷗的特徵與生活習性	PTT

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期一年級彈性學習閱讀(飛閱敬恆)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀起步走	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	閱讀是一切學習的基礎，建立閱讀習慣，是教學的首要目標，希望透過文字的遊戲與圖文的引導，提升孩子的閱讀理解與素養，讓孩子親近閱讀、樂在閱讀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	一、 提升學生閱讀興趣。 二、 使學生能夠進行文本提問，並能重述故事重點。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	能進行提問，並重述故事重點。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	4	繪本 SPA	【5-Ⅰ-9】 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	認識繪本的組成要件，並利用合適的語速、詞彙將繪本內容與他人分享。	能了解繪本的組成要件，並能透果口語分享繪本內容。	★喜歡繪本閱讀。 繪本： 小阿力的大學校 不會寫字的獅子 ★透過提問及圖像理解文本內容。 ★說出聆聽到的故事內容。	口語評量	小阿力的大學校 不會寫字的獅子

						★發表想法。		
	2	文章讀寫趣	【語5-Ⅰ-3】 讀懂與學習階段相符的文本。	利用文本的關鍵字與訊息，了解文本所要傳遞的訊息。	能找出文本的關鍵字與訊息。	★讀出文章內容。 ★造詞大挑戰。	口語評量 紙筆評量	自編學習單
	2	圖畫說寫日記	【語6-Ⅰ-3】 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	利用合適的語詞，完成句子和段落 的表達。	能使用合適的語詞，進行有意義的句子和段落表達。	★利用圖畫，配合 一句話完成日記。 ★說出自己的生活經驗。	口語評量 紙筆評量	自編學習單
	4	說繪高手	【語5-Ⅰ-6】 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	利用圖像、故事結構等策略，瞭解文本所要表達的訊息，並進行重述 。	能從圖像、故事結構等訊息，理解文章內容，並能利用合適的言語進行重述。	★指導學生找出一篇故事。 ★說出(寫出)故事重點、人、事、時、地、物、結果。 ★將故事完整說出。	口語評量	自編學習單
	2	書中的秘密	【語5-Ⅰ-6】 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	利用圖像、故事結構等策略，瞭解文本所要表達的訊息，並產出自己的感想。	能從圖像、故事結構等訊息，理解文章內容，並能利用合適的言語表達感想。	★能找出書中關鍵 與結構。 繪本： 阿寶的生日禮物 ★寫出心得。	口語評量 紙筆評量	阿寶的生日禮物
	4	讀報教學-認識國語週刊	【5-Ⅰ-1】 以適切的速率正確地朗讀文本。 【語5-Ⅰ-3】 讀懂與學習階段相符的文本。	認識報紙的版面與要件 ，學習從新聞報導的關鍵字，了解報導的內容	能了解報紙的版面配置與要件，並能用自己的話語說明報導內容。	★報紙的版面介紹。 ★教導如何找出新聞關鍵字 。 ★指導說出新聞重點。 ★以童詩短文為主的讀報教學。	口語評量 紙筆評量	自編學習單

				。				

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期一年級彈性學習閱讀(飛閱敬恆)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀桃花源	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） 3.□**特殊需求領域課程** 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	**閱讀**是一切學習的基礎，建立**閱讀**習慣，是教學的首要目標，希望透過文字的遊戲與圖文的引導，提升孩子的閱讀理解與素養，讓孩子親近閱讀、樂在閱讀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	三、 透過字音連結、部件辨識，認識更多字的形音義。 四、 透過連結線索、連結文本的因果關係，瞭解文章內容。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	一、能認識並分辨文字的讀音與部件。 二、能透過連結線索，找出文本的因果關係。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	3	文字家族總動員	【語4-1-2】 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	瞭解部件、部首或簡單造字原理，並透過上述原理認識更多的字。	能分辨部件、部首或簡單造字原理。	★透過部件學到更多的國字與詞彙，擴充常用的識字量。	操作評量	
	2	文字的秘密	【語5-1-7】	認識代名詞	能合適的使用	★文本：	口語評量	小蝌蚪找媽媽

			運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	你、我、他。認識代名詞在文章段落中所代表的意涵。	代名詞，並理解與分辨句子中的指示代名詞。	小蝌蚪找媽媽 雷公公愛拍照 ★覺察到句子中出現的指示代名(你、我、他)。 ★替換代入後，理解與分辨句子中的指示代名詞。	紙筆評量	雷公公愛拍照
	3	圖文大觀園	【語5-1-6】利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	從圖片當中延伸語句並形成故事。	能從圖片訊息當中發展完整的故事。	★繪本：挖土機年年作響-鄉村變了 ★看圖說話。 ★探索圖意。 ★寫出閱讀心得。	口語評量 紙筆評量	挖土機年年作響-鄉村變了
	4	圖畫串聯	【語5-1-3】利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【語6-1-3】寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	能將圖片與文字敘述做結合。	能利用完整的句子、主題明確的段落來表達圖片中的意涵。	★利用圖畫、實物等方式來說故事，以了解圖意。 ★讀出圖中訊息，串聯3-4張圖片完成小故事。(國語日報週刊)	紙筆評量	
	6	創意起飛	【語6-1-3】寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【語6-I-4】使用仿寫、接寫等技巧寫作。	透過創造力續寫文章，延續故事。	能夠進行接寫或仿寫出完整的短文。	★文本： ①猴子撈月亮 ②國語日報週刊 ★根據老師給予文本內容發揮創造力接寫或仿寫出完整的短文。	紙筆評量	猴子撈月亮 國語日報週刊

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期三年級彈性學習閱讀(飛閱敬恆)課程計畫

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

學習主題名稱 （中系統）	擁報新樂園	實施年級 （班級組別）	三	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以國語日報為教學主要內容，除了認識國語日報版面外，以報紙內容進行閱讀理解策略教學，並試著仿寫新聞等方式進行寫作練習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。~~				
課程目標	五、 認識報紙的基本版面及結構。 六、 透過仿寫的方式，將地方新聞或學校活動以寫新聞方式寫出新聞稿。 七、 進行新聞重點摘要。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育			
表現任務	一、 能認識並分辨報紙的基本版面及結構。 二、 能透過仿寫的方式，將地方新聞或學校活動以寫新聞方式寫出新聞稿。 三、能進行新聞重點摘要。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	報紙的秘密	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	認識並瞭解報紙的基本版面及結構。	能夠瞭解並分辨報紙的基本版面及結構。	★認識報紙的基本版面及結構。 ★閱讀出同一版面中可以呈現的各種形式。	觀察評量 口語評量	國語日報為主 其他報紙為輔

	4	新聞報導	5-II-5 認識記敘~~、抒情、說明及應用~~文本的特徵。	1.認識倒金字塔的寫作方式。 2.利用六何法分析記敘類的新聞。	1.能瞭解新聞報導中的倒金字塔寫法。 2.能利用六何法分析記敘類的新聞 。	★介紹新聞報導的獨特寫作方式—倒金字塔。 ★用六何法分析記敘類的新聞。	口語評量	自編學習單
	4	我是小記者	寫作6-II-4 記敘、應用、說明事物的作品。	用仿寫新聞的方式寫出新聞稿。	能將地方新聞或學校活動以仿寫新聞的方式寫出新聞稿。	★將地方新聞或學校活動仿寫新聞方式寫新聞稿。	實作評量	自編學習單
	4	去蕪存菁	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.用畫畫排說寫方式，找出文章重點與主要概念，並試著寫出來。	1.能利用畫畫排說寫方式，來找出並寫出文章重點與主要概念。	★利用”畫畫排說寫”方式，來找出文章重點與主要概念。 ★寫出新聞重點摘要。	發表評量 實作評量	自編學習單
	4	報一報	閱讀5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.從新聞標題中掌握主要的內容。 2.統整報導、文章大意。	1.能利用新聞標題瞭解並掌握報導內容。 2.能統整報導、文章大意	★能從新聞標題中寫出主要的內容 ★閱讀後能統整文章大意，並說出。	口語評量 發表評量 實作評量	自編學習單

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期三年級彈性學習閱讀(飛閱敬恆)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	才高八斗就是我	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程				

	4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	利用國語日報及小牛頓雜誌等，認識非連續性文本，理解圖文間的關聯性，並提出觀點；並找出支持的理由，進而說明文仿寫。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。~~
課程目標	八、 認識報導及寫作中常見的多義詞，並利用多義詞進行寫作。 九、 由上下文蒐尋詞彙意義，進而推測詞義。 十、 對於多元議題，提出自己的觀點。 十一、 認識並解讀報紙中常見的圖表、及圖文間的關聯性。 十二、 分析報紙中的專題報導，找出作者觀點及其支持理由。 十三、 運用描述、列舉、因果的寫作方式仿寫說明文。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	一、 能認識報導及寫作中常見的多義詞，並能利用多義詞進行寫作。 二、 能從上下文蒐尋詞彙意義，進而推測詞義。 三、 能對於多元議題，提出自己的觀點。 四、 能認識並解讀報紙中常見的圖表、及圖文間的關聯性。 五、 能分析報紙中的專題報導，找出作者觀點及其支持理由。 六、 能運用描述、列舉、因果的寫作方式仿寫說明文。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	3	別有涵義	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	透過讀報，認識報導及寫作中常見的多義	能認識報導及寫作中常見的多義詞，	★認識報導及寫作中常見的多義詞。 ★練習寫運用多義詞寫小短文。	觀察評量 口語評量 實作評量	自編學習單

				詞。	並能利用多義詞進行寫作。			
	4	國際視野	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能從上下文蒐尋詞彙意義，進而推測詞義。 2. 表達自己觀點。	1. 由文章中上下文蒐尋詞彙意義，進而推測詞義。 2. 能在多元議題表達自己觀點。	★提供學生數篇新聞報導，並引導學生由上下文蒐尋詞彙意義，推測詞義。 ★引導學生對於多元議題，提出自己的觀點。	口語評量 實作評量	自編學習單
	2	解圖高手	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	找出圖表、及圖文間的關聯性。	能從文章與其相關的圖片、表格找出彼此間的關聯性。	★認識並解讀報紙中常見的圖表、及圖文間的關聯性。	觀察評量 口語評量	無
	2	句句有意思	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	找出相互對應的詞彙或概念。	能在，不同的句子中，找出相互對應的詞彙或概念與相互連結。	★引導在閱讀的歷程中，不同的句子中，找出相互對應的詞彙或概念，相互連結。 ※小圖和小言 ※好與壞是什麼呢 ？	發表評量 口語評量	自編學習單
	4	專題報導	5-II-5 認識~~記敘、抒情、~~說明~~及應用~~文本的特徵。 5-II-7 就文本的的觀點，找出支持的理由。	由文本找出支持的理由。	能透過分析、摘要，找出支持的理由。	★運用心智圖方式，分析報紙中的專題報導，找出作者觀點及其支持理由。 ※爺爺一定有辦法	口語評量 發表評量 實作評量	爺爺一定有辦法自編學習單
	3	我的小專題	6-II-4	學習說明文寫	能運用描述	★參考小牛頓等書籍文章，試著運	口語評量	自編學習單

			書寫記敘、應用、說明事物的作品。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	作，如利用描述、列舉、因果的寫作方式進行。	、列舉、因果的寫作方式進行說明文仿寫。	用心智圖整理後，運用描述、列舉、因果的寫作方式仿寫。	發表評量 實作評量	

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期四年級彈性學習閱讀(飛閱敬恆)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀三部曲-讀說寫	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過故事引導學生學習不同的閱讀策略，並將所學運用到實際生活中消除對閱讀的焦慮，並藉由同儕之間的對話討論激盪出不同的火花和觀點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	十四、 透過相關的語詞，將文句擴寫、增長。 十五、 透過刪除較不重要的文字進行文章歸納。 十六、 將文章以合適的方式讀出。 十七、 利用文章進行情感的表達語傳遞。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	七、 能透過相關的語詞，將文句擴寫，形成句子、段落。 八、 能透過刪除文字、精簡句子來進行歸納。 九、 能以適當的音量、語調、語速和情緒，讀出與其相符合的文章段落。 十、 能以合適的文句將情感書寫成文章。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	3	通詞達理	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要	學習如何擴寫文句。	能透過相關的語詞，將文	★ 用九宮格聯想練習擴張語詞 ★ 故事:信精靈	實作評量 發表評量	自編學習單 信精靈

			概念		句擴寫。		口語評量	
	4	找亮點	5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	透過刪除較不重要的文字進行文章歸納。	能透過刪除文字、精簡句子來進行歸納。	★ 引導學生如何刪除/歸納/主題句 ★ 可用課文練習 ★ 故事:請問一下，踩得到底嗎	實作評量 發表評量 口語評量	請問一下，踩得到底嗎
	3	我是小作家	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	透過合適的修辭技巧進行新詩仿寫和創作。	能利用修辭技巧，進行新詩仿寫和創作。	★利用修辭技巧進行新詩仿寫和創作	實作評量	無
	2	聲聲不息	5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	將文章以合適的方式讀出。	能以適當的音量、語調、語速和情緒，讀出與其相符合的文章段落。	★運用不同語調進行朗讀，讀出文章中的情感(抒情類文章)。	口語評量 發表評量 實作評量	無
	6	文情並茂	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	利用文章進行情感的表達語傳遞。	能以合適的文句將情感書寫成文章。	★找數篇抒情的文章和學生共同賞析 ★學生練習寫一篇文章	口語評量 發表評量 實作評量	自編學習單

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期四年級彈性學習閱讀(飛閱敬恆)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	進擊的閱讀	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	主要是根據「閱讀理解策略」的方法，發展學生高層次的思維能力。以提高學生學習閱讀的興趣。此外，也設計了不同的學習活動，幫助學生降低對大量文字所帶來的恐懼。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	十八、 認識歸納段落大意的方法，並透過提問探究文章內容。 十九、 瞭解同一事件會有不同觀點，能從不同觀點切入，並能提出自己的觀點。 二十、 學習預測、推論、提問的閱讀策略。 二十一、 學習說明文的文章寫作方式。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育			
表現任務	十一、 能透過文字縮減歸納段落大意，並能透過自我提問進行文章內容深究。 十二、 能從文本閱讀當中認識不同觀點，進行統整歸納，最後提出自己的觀點。 十三、 能利用方法，如預測、推論、提問等，將文章內容進行歸納統整。 十四、 能進行說明文的文章寫作。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	3	閱來閱簡單	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時	認識歸納段落大意的方法，	能透過文字縮減歸納段	★ 利用閱讀小行家文章練習 ★ 請學生討論每段段落大意並設	實作評量 發表評量	閱讀小行家

			調整策略。	並透過提問探究文章內容。	落大意，並能透過自我提問進行文章內容深究。	計問題	口語評量	
	3	抽絲剝繭	5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	歸納文章裡的因果關係，闡述自己對文章內容的觀點。	能利用方法歸納文章裡的因果關係，並找出支持自己論點的理由。	★ 請學生從故事中找因果關係和支持自己論點的理由 ★故事:敵人派	實作評量 發表評量 口語評量	敵人派
	3	文化大融合	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題	瞭解同一事件會有不同觀點，能從不同觀點切入，並能提出自己的觀點。	能從文本閱讀當中認識不同觀點，進行統整歸納，最後提出自己的觀點。	★介紹馬拉拉等相關人物介紹 ★探討種族歧視相關議題 ★故事:有色人種	實作評量	有色人種
	4	十萬個為什麼	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解	學習預測、推論、提問的閱讀策略。	能利用方法，如預測、推論、提問等，將文章內容進行歸納統整。	★透過繪本內容和學生一起討論並整理出昆蟲不同的特徵 ★故事:原來昆蟲這樣長大	實作評量 發表評量 口語評量	原來昆蟲這樣長大
	5	腦力激盪	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	學習說明文的文章寫作方式。	能進行說明文的文章寫作。	★找說明文的文章和學生共同賞析 ★故事: 蝴蝶森林 ★學生練習寫一篇文章	實作評量 發表評量 口語評量	蝴蝶森林

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期五年級彈性學習閱讀(飛閱敬恆)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱閱欲試	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程				

	4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	透過學習閱讀理解監控增強閱讀能力；結構式大意的摘取，增進掌握文章內容的能力；再配合朗讀的練習，增加閱讀的樂趣與能力；最後進行說明文寫作練習增強寫作能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	一、國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 二、國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
課程目標	二十二、 以推論的方式，理解上下文的文句意思。 二十三、 認識說明式文章的結構語大意。 二十四、 以合宜的方式進行說明文和議論文的朗讀。 二十五、 認識以說明文總分總為結構的文章。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	十五、 能透過字、詞與句子理解與推論，解決閱讀遭遇的難點，進而促進閱讀時流暢性。 十六、 能透過方法找出說明式文章的結構，並進行大意摘要。 十七、 能以合適的音量、語速和語調進行說明文和議論文的朗讀。 十八、 能瞭解說明文總分總的結構，並以其結構撰寫文章。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	5	閱讀高手	【5-Ⅲ-9】因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	以推論的方式，理解上下文的文句意思。	能透過字、詞與句子理解與推論，解決閱讀遭遇的難點，進而促進閱讀時流暢性。	★學生透過字、詞與句子理解，解決閱讀遭遇的難點，進而促進閱讀時流暢性，遇到不懂的字詞透過查詢了解。 ★教師可提出字面與推論理解的問題，以確認學生理解情況並提升學生理解的層次	口語評量 實作評量	無

						★可選擇說明文。 ★可由教師放聲示範再由學生練習，再由學生分組與個別練習。		
	5	大意摘取我最行	【5-Ⅲ-6】熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	認識說明式文章的結構語大意	能透過方法找出說明式文章的結構，並進行大意摘要。	★說明式的文章結構（記敘文、說明文或故事類）的文章，進行文章結構的摘取，找出大意。 ★以老師示範、小組合作與個人實作的方式進行。	口語評量 實作評量	無
	3	朗讀真有趣	【5-Ⅲ-1】 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 【2-Ⅲ-4】 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	以合宜的方式進行說明文和議論文的朗讀。	能以合適的音量、語速和語調進行說明文和議論文的朗讀 。	★文體可擇課本之說明文、議論文。 朗讀指導參考文章： 1.《朗讀技巧》 2.《一場美聲饗宴——朗讀指導經驗分享》 3.《朗誦技巧之怎樣朗讀說明文與議論文》 朗讀推薦文章： 《奧林匹克運動會的起源》	觀察評量 口語評量	1.《朗讀技巧》 2.《一場美聲饗宴——朗讀指導經驗分享》 3.《朗誦技巧之怎樣朗讀說明文與議論文》 朗讀推薦文章： 《奧林匹克運動會的起源》
	5	我來說清楚	【6-Ⅲ-5】 書寫說明事理、議論的作品。 【6-Ⅲ-6】 練習各種寫作技巧。 【5-Ⅲ-6】熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【Bc-Ⅲ-2】 描述、列舉、因果、問題解決、比較等	認識以說明文總分總為結構的文章。	能瞭解說明文總分總的結構，並以其結構撰寫文章。	★了解說明文總分總的結構 ★依據自我擬定的文章概念圖，書寫結構完整的說明文。	口語評量 實作評量	無

			寫作手法。 【Bc-Ⅲ-4】 說明文本的結構。					

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期五年級彈性學習閱讀(飛閱敬恆)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	讀寫一把罩	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過閱讀多元文本、文章重點的掌握增加閱讀廣度；並進行讀書報告與議論文的書寫，強化大意摘取與寫作能力；最後進行標點符號的深究，體會標點符號的妙用，增加閱讀樂趣與使用標點符號的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	一、國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 二、國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				
課程目標	二十六、 透過方法與自我提問，找出細節或段落主要概念。 二十七、 統整文章結構並摘取其大意，能就文章結構發展文章。 二十八、 認識論說文「總題分論法」(總論、論據、結論)的結構與撰寫。 二十九、 認識標點符號的類別，知道標點符號對語意的影響。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	十九、 能透過畫重點、寫眉批，或以螢光筆作記號，並善用自我提問與推論以掌握重點加強印象，嘗試找出細節或段落主要概念。 二十、 能統整文章結構並摘取其大意，能就文章結構發展文章。 二十一、 能以問答方式提取出論說文「總題分論法」(總論、論據、結論)的結構並依其進行論說文仿寫。 二十二、 能在同一句子中，依語意需求標註不同的標點符號。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	6	閱讀越強	【5-Ⅲ-12】運用圖書館	透過方法與自我提	能透過畫重點、寫眉批，	★透過全國圖書管理網站，查詢敬恆國小校內館藏圖書。	口語評量 實作評量	無

			(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【5-Ⅲ-11】大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【5-Ⅲ-8】 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	問，找出細節或段落主要概念。	或以螢光筆作記號，並善用自我提問與推論以掌握重點加強印象，嘗試找出細節或段落主要概念。	全國圖書管理系統：https://read.moe.edu.tw/ ★透過畫重點、寫眉批，或以螢光筆作記號，並善用自我提問與推論以掌握重點加強印象，嘗試找出細節或段落主要概念。		
	3	好書分享	【Be-Ⅲ-3】在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	統整文章結構並摘取其大意 。能就文章結構發展文章。	能統整文章結構並摘取其大意。 能就文章結構發展文章。	★選擇適合學生程度的文章或書籍進行閱讀。 ★能依照教師提供的結構進行寫作。 ★能使用文章結構摘取大意。	口語評量 實作評量	無
	6	我會說理	【6-Ⅲ-5】書寫說明事理、議論的作品。	認識論說文「總題分論法」(總論、論	能以問答方式提取出論說文「總題分論	★運用問答策略提取出論說文「總題分論法」(總論、論據、結論)的結構。	口語評量 實作評量	無

			【6-Ⅲ-6】練習各種寫作技巧。 【5-Ⅲ-6】熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【Bd-Ⅲ-3】議論文本的結構。	據、結論)的結構與撰寫。	法」(總論、論據、結論)的結構並依其進行論說文仿寫。	★仿作「總題分論法」結構的論說文。		
	3	標點符號真有趣	【5-Ⅲ-2】 理解各種標點符號的用法與表達效果。	認識標點符號的類別，知道標點符號對語意的影響。	能在同一句子中，依語意需求標註不同的標點符號。	★認識標點符號的類別。 ★練習同一句子，依語意需求標註不同的標點符號。 參考文章：《有趣的標點符號》	口語評量 實作評量	無

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期六年級彈性學習閱讀(飛閱敬恆)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	有情有理	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以個人發表、小組討論、辯論大會到寫作等活動為主，讓學生在一連串的閱讀活動中，學習互相協助與分享，藉此提升自我思辨能力與語文能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨~~、發展學習及解決問題策~~略、初探邏輯思維~~、並透過體驗與實踐，處理日常生活問題~~。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力~~、以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識~~。				
課程目標	三十、 理解與內化文本內容，並以適切的方式進行口語表達。 三十一、 認識文章倒敘與順序的寫法。 三十二、 與同儕對話並瞭解、澄清彼此想法。 三十三、 瞭解議論文的結構與組成。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	二十三、 能夠理解與內化文本內容，並以適切的方式進行口語表達。 二十四、 瞭解文章倒敘與順序的寫法，並能用倒敘法進行寫作。 二十五、 瞭解文章倒敘與順序的寫法，並能用倒敘法進行寫作。 二十六、 能瞭解議論文的結構，並完成一篇議論文。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

	6節	我說你聽	【1-Ⅲ-2】 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 【5-Ⅲ-1】 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 【2-Ⅲ-4】 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【Be-Ⅲ-3】 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	理解與內化文本內容，並以適切的方式進行口語表達。	能夠理解與內化文本內容，並以適切的方式進行口語表達。	※透過資料，理解與內化文本內容，並能適切表達。 ★欣賞文章 《故事力》：六分鐘講稿 ★欣賞影片TEDxTaipei(余懷瑾) ★說一說：如何講出精彩故事(肢體、語氣、內容等) ※配合內容，讀出抑揚頓挫與情感。 ★尋找文章 ★自己寫故事 ★我是小小說書人之自己說說看	觀察評量 口語評量 發表評量 實作評量	《故事力》：六分鐘講稿 影片TEDxTaipei(余懷瑾)
	3節	以文會友	【6-Ⅲ-6】 練習各種寫作技巧。 【Ba-Ⅲ-1】 順敘與倒敘法。	認識文章倒敘與順序的寫法。	瞭解文章倒敘與順序的寫法，並能用倒敘法進行寫作。	※增進自我擬定文章結構，提升寫作能力。 ★認識寫作手法之倒敘與順序法 ★文章仿作-配合課本第六課紀念照完成倒敘法仿作	觀察評量 實作評量	自編學習單
	5節	辯論大會	【2-Ⅲ-2】 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合	與同儕對話並瞭解、澄清彼此想法。	能透過與同儕對話，去理解、澄清彼此	※透過同儕對話，去理解、澄清想法。 ★認識議論文	觀察評量 口語評量 發表評量	教師自選報導

			理的應對。 【2-Ⅲ-7】 與他人溝通時能尊重不同意見。 【5-Ⅲ-5】 認識議論文本的特徵。 【5-Ⅲ-11】 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		想法。	★議論文小雛形-報紙議題 ★辯論大會	實作評量	
	4節	有憑有據 說服有理	【5-Ⅲ-4】 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 【6-Ⅲ-5】 書寫說明事理、議論的作品。 【6-Ⅲ-6】 練習各種寫作技巧。	瞭解議論文的結構與組成。	能瞭解議論文的結構，並完成一篇議論文。	★認識議論文並用各種修辭完成文章寫作 ★議論文寫作-配合課本第十一課明智的選擇	實作評量	無

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期六年級彈性學習閱讀(飛閱敬恆)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	以文會友	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	利用劇本讓孩子讀出抑揚頓挫與情感，並藉由改寫劇本與寫作等活動，提升表達以及語文能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維~~，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題~~。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	三十四、 以符合角色的方式進行劇本朗讀。 三十五、 瞭解劇本的要素，進行劇本創作。 三十六、 以符合年段的能力進行說明文的撰寫。 三十七、 進行文章的接寫，並完成結尾。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	二十七、 能用合適的音量、語速和語調進行劇本的朗讀。 二十八、 能改寫劇本，充實劇本的內容與劇情，並完整故事內容。 二十九、 能知道說明文的組成要素，並撰寫符合年段能力的說明文內容。 三十、 能夠完成文章的接寫，發展不同的故事結局。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
	2	我說你聽	【5-Ⅲ-1】 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓	以符合角色的方式進行劇本朗讀。	能用合適的音量、語速和語調進行劇	※配合內容，讀出抑揚頓挫與情感 ★尋找文章-劇本 ★我是小小朗讀家之自己念念看	觀察評量 口語評量 發表評量	無

			挫的變化。 【2-Ⅲ-4】 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。		本的朗讀。			
	4	三國與我	【6-Ⅲ-2】 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【6-Ⅲ-7】 修改、潤飾作品內容。	瞭解劇本的要素，進行劇本創作。	能改寫劇本，充實劇本的內容與劇情，並完整故事內容。	★欣賞CD-歡樂三國志 ★三國劇本 ★劇本改寫	觀察評量 口語評量 發表評量 實作評量	歡樂三國志
	6	明察秋毫	【6-Ⅲ-5】 書寫說明事理、議論的作品。 【6-Ⅲ-6】 練習各種寫作技巧。	以符合年段的能力進行說明文的撰寫。	能知道說明文的組成要素，並撰寫符合年段能力的說明文內容。	※認識說明文並用各種修辭完成文章寫作 ★認識說明文-文章的閱讀與分析 ★說明文小雛形-生活議題，例如尺怎麼來、鉛筆的發明等 ★說明文寫作	觀察評量 口語評量 發表評量 實作評量	無
	4	我是劇作家	【6-Ⅲ-2】 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【6-Ⅲ-6】 練習各種寫作技巧。 【6-Ⅲ-7】 修改、潤飾作品內容。	進行文章的接寫，並完成結尾。	能夠完成文章的接寫，發展不同的故事結局。	※根據課文接寫故事 ★故事接寫-配合課本第七課完成科學怪人	實作評量	無

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期三年級彈性學習運算(數位世代)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Network user— Windows 10 電腦世界初體驗	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	一、交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 二、系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 三、結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	**E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 **E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 **E-C1** 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	一、學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 二、學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 三、學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 四、學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 五、學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 六、學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 七、學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	一、學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，並能透過使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 二、學生能辨別電腦相關硬體與軟體，並具備正確使用電腦的技能。 三、學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 四、學生能記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，並具備基本文書能力。 五、學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。				

	六、學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 七、學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。							
課程架構脈絡								
教學期程 （週次）	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一		**開學準備週**						
二		運動會週						
三 四	2	我們的好朋友-電腦	1. 能了解說明常見的電腦類型、行動裝置、基本配備與週邊設備。 2.能落實正確的步驟操作電腦和開、關機。	1.認識常見的電腦類型與行動裝置。 2.瞭解正確的使用電腦的方式與態度。	1. 學生能夠分辨常見的電腦類型、行動裝置、基本配備與週邊設備。2. 學生能以正確的開、關機步驟和操作方法使用電腦。	● 認識常見的電腦類型與行動裝置。 ● 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 ● 從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。 ● 學會操控電腦的方式。 ● 學會正確開關機。 ● 能知道使用電腦的良好習慣。	◎口頭問答：說出生活中的電腦及電腦硬體的名稱。 ◎操作練習：能開關機。	Windows 10 電腦世界初體驗
五 六	2	電腦操作好簡單	能舉例說明常見的作業系統，認識電腦視窗軟體，能實際開啟開始功能表、操作滑鼠和切換桌面與應用 Windows 操作小秘技。	認識常見的作業系統，瞭解開始功能表、滑鼠操控、桌面切換與 Windows 操作小秘技。	能夠分辨常見的作業系統，能實際使用、操作開始功能表、滑鼠、桌面切換和 Windows 操作小秘技等設備或功能 。	● 認識常見的作業系統。 ● 。 ● 開啟開始功能表。 ● 認識桌面預設圖示與視窗環境。 ● 練習左右鍵的操控，並能正確操作視窗 ● 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 ● 練習滑鼠的操作。	◎口頭問答：什麼是作業系統、軟體。 ◎操作練習：能開啟開始功能表及開啟與關閉視窗。	Windows 10 電腦世界初體驗
七	3	電腦好好玩	能了解科技及媒體	瞭解小算盤軟	能使用應用小	● 學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。	◎操作練習：	Windows 10

八 九			的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	體的功能，知道查詢天氣軟體與地圖軟體的使用方法，明白電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護的設定功能。	算盤軟體、天氣軟體和地圖軟體等功能，實際進行改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護的設定。	● 學會使用天氣軟體查得所在地的天氣。 ● 學會使用地圖軟體查看地點。 ● 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護。 ● 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	能查到學校所在的位置。 ◎口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。	電腦世界初體驗
十 十一 十二	2	英文快打高手 (第十一週為期中評量)	能夠操作英打鍵盤、實體鍵盤與虛擬鍵盤，瞭解英打鍵盤正確的打字指法，並能使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案，知道如何修改與刪除文字。	認識英打鍵盤，瞭解正確的打字指法與輸入大小寫英文、特殊符號的方法，知道如何修改與刪除文字。	能操作實體鍵盤與虛擬鍵盤之英打鍵盤，並以正確的打字指法輸入大小寫英文、特殊符號，並能修改與刪除文字、使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。	● 認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 ● 運用【英打鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 學會正確的打字指法。 ● 學會輸入大小寫英文、特殊符號。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ● 學會修改與刪除文字。 ● 開啟【校園打字 GAME】，練習英文輸入。	◎操作練習：輸入英文。 ◎實作作業：英文文件。	Windows 10 電腦世界初體驗
十三 十四	2	中文自我介紹	能切換並操作中文鍵盤，知道中文鍵盤位置 ，並能輸入中文。 能夠使用 WordPad 新增 、編輯與儲存文件	認識中文鍵盤，瞭解開啟 WordPad 新增、編輯與儲存文件、切換中文輸入法、在 WordPad	能操作中文鍵盤，並利用 WordPad ，新增、編輯與儲存文件，透過文書編輯常用的按鍵，	● 認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 ● 運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 學會切換中文輸入法。 ● 學會輸入標點符號、選字。 ● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與色彩。	◎操作練習：輸入中文。 ◎實作作業：中文文件。	Windows 10 電腦世界初體驗

			方法與其他和文字輸入有關如修改字型、字級與色彩、常用快捷鍵等。	中修改字型、字級與色彩，及其他快捷鍵的使用方法。	來輸入文字、修改字型、字級與色彩等。	● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 練習中英混打輸入。 ● 讓學生練習中文輸入。		
十五 十六	2	檔案收納 妙管家	能透過討論瞭解到管理檔案的好處，並能說明常見的檔案類型，瞭解檔案樹狀結構，並透過其與新增資料夾、命名、搬移與刪除檔案，將檔案分門別類，放在不同的資料夾中。	認識常見的檔案類型，與檔案管理的方法，如尋找檔案、新增資料夾 、命名、搬移與刪除檔案等。	能透過檔案管理，將檔案分門別類 ，放在不同的資料夾。	● 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處。 ● 認識常見的檔案類型。 ● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ● 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構。 ● 學會尋找檔案。 ● 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 ● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ● 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 ● 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。	◎口頭問答：檔案類型。 ◎實作練習。	Windows 10 電腦世界初體驗
十七 十八	2	你我都是 小畫家	能運用小畫家基礎功能進行創作 。	小畫家基礎功能的操作方式。	學生能運用小畫家基礎功能進行創作。	● 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ● 組合不同的圖形，能成為各種圖案。 ● 認識小畫家的繪圖編輯工具的使用方式。 ● 學會繪製圖案與填色。 ● 學會裁切畫布及使用筆刷。 ● 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。	◎實作練習：卡通小鴨。	Windows 10 電腦世界初體驗
十九 二十	2	彩繪、組合 一級棒	能運用小畫家基礎功能進行創作 。	小畫家基礎功能的操作方式。	學生能運用小畫家基礎功能進行創作。	● 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。 ● 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。 ● 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。	◎操作練習：繪製幾何圖案。 ◎實作作業：影像合成。	Windows 10 電腦世界初體驗

						● 發揮創意，用小畫家加工照片。		
二十一		休業式						

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期三年級彈性學習運算(數位世代)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Network user— Google 網路新世界	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	一、系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 二、結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 三、交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	**E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。** **E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。** **E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。**				
課程目標	一、學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 二、學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 三、學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 四、學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 五、學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	一、 能夠操作並設定瀏覽器相關功能。 二、 能利用瀏覽器搜尋圖片、資料與工具，並能透過下載使用相關資料與工具。 三、 瞭解電子郵件的各項功能，並進行收發信。 四、 能利用 YouTube 網站瀏覽影音並熟悉相關功能。 五、 能利用 Google 雲端硬碟進行存取，並設定共用權限。 六、 能應用 Google 協作平台進行編輯。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程（週次）	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一		開學準備週						
二	1	一、認識網路世界	能瞭解 Chrome 瀏覽器的功能與操作介面。	認識 Chrome 瀏覽器的功能與操作介面。	學生能夠瞭解 Chrome 瀏覽器的操作介面。	● 老師說明網路在生活中提供的服務。 ● 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 ● 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 ● 老師說明網址的組成及網站與網頁的關係。 ● 教師說明電腦上常見的瀏覽器。教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 ● 學生開啟 Chrome 認識介面。 ● 教師說明學校的網站位置。 ● 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 ● 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧。 ● 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 ● 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	Google 網路新世界
三 四 五	3	一起上網去	認識常見的搜尋引擎，能夠使用 Google 搜尋引擎搜尋資料、工具解決生活或學習問題，並熟悉相關操作功能。	搜尋引擎的功能與操作，並以 Google 搜尋引擎為主要工具。	學生能利用 Google 搜尋引擎搜尋自己需要的資料與工具。	● 教師說明並介紹常見搜尋引擎。 ● 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 ● 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料及切換搜尋類型。 ● 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 ● 學會搜尋地點。 ● 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 ● 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	Google 網路新世界

						象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 ● 學會使用 Chrome 翻譯網頁。 ● 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 ● 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 ● 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 ● 學會匯入或匯出書籤。 ● 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 ● 學會清除瀏覽資料。 ● 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。		
六		校慶活動週						
七	1	電子郵件與通訊	能利用電子郵件各項功能進行郵件收發相關工作。	認識電子郵件的功能與概念。	學生能瞭解電子郵件的功能與概念，並能操作電子信箱的登入與登出。	● 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 ● 認識電子郵件地址。 ● 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 ● 學會登入與登出 Gmail 信箱。 ● 認識 Gmail 信箱介面。 ● 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 ● 學會使用聯絡人快速寄信。 ● 學會建立聯絡人群組並分類歸納。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	Google 網路新世界
八	1	三、電子郵件與通訊（二）	能利用電子郵件各項功能進行郵件收發相關工作。	利用電子郵件進行寄信、收信與信件管理。	學生能使用電子郵件各項功能進行郵件收發與聯繫。	● 學會寫第一封信給老師。 ● 學會瀏覽寄件備份。 ● 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 ● 學會收信、轉寄、回信。 ● 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 ● 學會刪除信件。學會設定簽名檔與個人圖示。 ● 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 ● 練習收發郵件，用郵件來進行	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	Google 網路新世界

						「成語接龍」。		
九 十 十一	3	網路導航到處逛	能運用 Google 地圖探索地域、規劃行程路線。	Google 地圖的功能與應用。	學生能運用 Google 地圖搜尋、探索地域，並能善加利用 Google 地圖功能。	● 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 ● 學會用 Google 地圖衛星定位。 ● 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片、街景服務及逛樓層內部。 ● 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 ● 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。 ● 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 ● 學會使用 Google 地圖檢視路況、規劃路線、選擇偏好的運輸工具規劃多個目的地的路線。 ● 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索、搜尋世界名勝地點。 ● 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	Google 網路新世界
十二 十三	2	豐富的網路資源	能正當的使用網路搜尋、下載資料，並運用其資料，過程當中能注意網路使用注意事項。	1. 認識網路資料、從網路搜尋並擷取圖片、下載與解壓縮檔案，並瞭解其注意事項 。 2.並認識電腦病毒、防毒軟體等防毒觀念。	學生能夠利用網路搜尋並擷取圖片、下載與解壓縮檔案，並瞭解使用注意事項。	● 說明使用網路下載與分享的注意事項。 ● 學會下載與解壓縮檔案。 ● 認識創用 CC 標章及其意義。 ● 認識維基百科網站。 ● 學會從網路中搜尋並擷取圖片。 ● 學會從網站中擷取文字應用到文件中。 ● 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 ● 認識電腦病毒、防毒軟體等防毒觀念。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	Google 網路新世界
十四 十五	2	精彩的網路影音	能利用 YouTube 網站瀏覽影音	YouTube 網站的功能運	學生能利用 YouTube 網站	● 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 ● 學會使用播放工具列觀賞影片。	◎口頭問答 ◎操作評量	Google 網路新世界

				用。	瀏覽影音並熟悉相關功能。	● 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。 ● 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 ● 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 ● 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 ● 學會使用篩選器自訂搜尋條件。 ● 學會將影片加入播放清單。 ● 學會上傳影片到 YouTube。	◎學習評量	
十六	1	雲端硬碟真便利	能運用 Google 雲端硬碟功能並能與他人共用檔案。	Google 雲端硬碟的功能與設定。	學生能利用 Google 雲端硬碟進行存取，並設定共用權限。	● 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 ● 認識常見的雲端硬碟服務。 ● 學會上下載檔案到 Google 雲端硬碟。 ● 學會刪除雲端硬碟的檔案。 ● 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 ● 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	Google 網路新世界
十七 十八	2	協作平台做報告	能操作 Google 協作平台，並應用於生活或學習當中。	Google 協作平台功能應用。	學生能應用 Google 協作平台進行編輯。	● 說明 Google 協作平台及其應用。 ● 學會建立及刪除 Google 協作平台。 ● 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 ● 學會編輯協作平台首頁。 ● 學會在協作平台網頁中插入圖片。 ● 學會編輯協作平台版面配置。 ● 學會預覽協作平台成果。 ● 學會在協作平台建立新頁面。 ● 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 ● 學會發佈協作平台	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	Google 網路新世界
十九		**期末評量週**						
二十		**休業式**						

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期四年級彈性學習運算(數位世代)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Presenter — Word 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	一、系統與模型：讓學生理解文書處理。 二、結構與功能：學會 Word 的各種功能。 三、交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	**E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。** **E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。** **E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。**				
課程目標	一、使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 三、會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 四、能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 五、從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 六、藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	學生能利用 Word 各項功能進行各類文書的編輯與製作。				

課程架構脈絡

教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一		**開學準備週**						

二		運動會週						
三 四	2	報告老師！我要學文書	能利用 Word 進行檔案編輯與資料處理。	認識 Word 的介面與操作。	學生能操作 Word，用以製作各類檔案與資料。	● 瞭解什麼是文書處理。 ● 認識常見的文書處理軟體。 ● 認識 Word 的介面。 ● 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 ● 複習切換輸入法、輸入標點符號。 ● 學會存檔及開啟舊檔。 ● 打字練習。 ● 練習編排短文。 ● 認識文件的顯示比例與檢視模式。 ● 學會設定文字的字型、大小與色彩。 ● 學會儲存檔案。	口頭問答 操作評量 學習評量	Word 2016 超簡單
五 六	2	老師謝謝您—感謝卡（一）	能利用 Word 進行檔案編輯與資料處理。	瞭解 Word 的操作與各項功能。	學生能操作 Word，用以製作各類檔案與資料。	● 認識各種應用圖文的卡片。 ● 從課本圖例中瞭解實體卡片的形式。 ● 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 ● 學會設定頁面大小與窄邊界。 ● 學會將文件改為橫向。 ● 學會將文字置中對齊。 ● 學會運用尺規，設定首行縮排、凸排。 ● 學會插入線上圖片及外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。 ● 學會插入外部圖片，並調整文繞圖。 ● 學會調整圖片大小。 ● 認識常見的圖片格式(jpg、png)。	口頭問答 操作評量 學習評量	Word 2016 超簡單
七 八	3	戶外郊遊趣—我的作文	能利用 Word 進行檔案編輯與資料處理。	瞭解 Word 的操作與各項功能。	學生能操作 Word，用以製作各類檔案與資料。	● 從課本範例中認識段落的編排方式。 ● 學會文字插入、複製與貼上。 ● 學會複製文字格式。 ● 學會段落設定，調整行距、間距。 ● 學會顯示或隱藏段落標記，方便	口頭問答 操作評量 學習評量	Word 2016 超簡單

						閱讀。 ● 學會取消貼齊格線功能。 ● 學會在段落設定中調整縮排與行距。 ● 學會調整版面設定，加上格線。 ● 學會圖片環繞的類型及去除圖片背景。 ● 學會設定頁面邊框。 ● 學會匯出為 PDF 檔案。 ● 學會設置文件為直書或橫書。		
九	1	四、超完美的功課表（一）	能利用 Word 進行檔案編輯與資料處理。	瞭解 Word 的操作與各項功能。	學生能操作 Word，用以製作各類檔案與資料。	● 從課本範例中了解表格的用處。 ● 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 ● 認識建立表格的三種方法。 ● 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 ● 學會新增、刪除欄或列。 ● 學會調整列高與欄寬。	口頭問答 操作評量 學習評量	Word 2016 超簡單
十 十一 十二	2	超完美的 功課表 (十一週期中考)	能利用 Word 進行檔案編輯與資料處理。	瞭解 Word 的操作與各項功能。	學生能操作 Word，用以製作各類檔案與資料。	● 學會合併、分割儲存格。 ● 學會在表格中輸入資料。 ● 學會在表格中繪製對角線。 ● 學會設定文字在表格中的對齊方式。 ● 學會將儲存格填入色彩。 ● 學會複選不連續的儲存格。 ● 學會插入文字藝術師，並能調整樣式。 ● 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 ● 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。 ● 學生練習自製「功課表」。 ● 學會列印有背景圖的文件。	口頭問答 操作評量 學習評量	Word 2016 超簡單
十三 十四 十五	3	蝴蝶的一生—學習單	能利用 Word 進行檔案編輯與資料處理。	瞭解 Word 的操作與各項功能。	學生能操作 Word，用以製作各類檔案與資料。	● 了解 SmartArt，以及有哪些圖形樣式。 ● 學會插入空白的 SmartArt 清單。 ● 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 ● 學會將已經打好的文字轉換為	口頭問答 操作評量 學習評量	Word 2016 超簡單

						SmartArt 清單。 ● 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 ● 學會將 SmartArt 轉換為不同的類型圖。 ● 學會調整 SmartArt 的樣式及尺寸。 ● 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 ● 運用本課技巧，製作「植物的一生」。		
十六 十七	2	認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面	能利用 Word 進行檔案編輯與資料處理。	瞭解 Word 的操作與各項功能。	學生能操作 Word，用以製作各類檔案與資料。	● 認識創用 CC 標章及遵守智慧財產權。 ● 學會插入圖案、套用樣式與效果。 ● 學會在圖案中新增文字與調整段落。 ● 學會複製、排列對齊圖案。 ● 學會將圖案對齊、均分與群組化。 ● 學會插入文字方塊，製作海報內文。 ● 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 ● 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。 ● 學會運用「螢幕擷取畫面」功能。 ● 學會將圖片套用樣式、剪裁圖片。 ● 學會調整圖層順序及插入導引線。	口頭問答 操作評量 學習評量	Word 2016 超簡單
十八 十九	2	認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁	能利用 Word 進行檔案編輯與資料處理。	瞭解 Word 的操作與各項功能。	學生能操作 Word，用以製作各類檔案與資料。	● 教師說明報告內頁的版面設計。 ● 了解什麼是電子書。 ● 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。 ● 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 ● 學會設定及開啟文件中網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 ● 學會加入頁首、頁尾、頁碼。	口頭問答 操作評量 學習評量	Word 2016 超簡單

						● 學會插入線上視訊。 ● 完成「認識臺灣古蹟」的內頁。		
二十	1	八、雲端分享與 Google 文件（一）	能利用 Google 雲端硬碟與文件進行檔案、資料夾的上傳、共用與編輯。	Google 雲端硬碟與 Google 文件的應用。	學生能利用 Google 雲端硬碟新增、上傳資料夾和檔案，並能在 Google 雲端硬碟中建立、使用 Google 文件。	● 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 ● 學會新增資料夾與收納檔案。 ● 學會上傳資料夾與檔案。 ● 學會共用資料夾與檔案。 ● 學會在 Google 雲端硬碟中建立文件。 ● 學會重新命名 Google 文件。 ● 學會在 Google 文件中設定文字格式。 ● 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。 ● 學會下載 Google 文件到電腦中。	口頭問答 操作評量 學習評量	Word 2016 超簡單
二十一		**休業式**						

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期四年級彈性學習運算(數位世代)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	presenter — PowerPoint 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	一、系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 二、結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 三、交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	**E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。** **E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。** **E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。**				
課程目標	一、學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 三、學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 四、學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 五、從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 六、藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	七、 能利用 PowerPoint 各項功能製作簡報。				

課程架構脈絡

教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一		開學準備週						

二	1	報告老師！我要學簡報	瞭解 PowerPoint 各項功能，並能用 PowerPoint 製作簡報。	認識 PowerPoint 的各項功能與簡報製作方式與要領。	學生能瞭解 PowerPoint 各項功能，並能運用 PowerPoint 製作簡報。	● 說明什麼是簡報。 ● 介紹常見的簡報製作軟體。 ● 瞭解製作簡報的流程。 ● 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 ● 開啟 PowerPoint 認識介面。 ● 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 ● 學會儲存檔案為簡報檔。 ● 學會調整文字方塊大小。 ● 學會插入圖片。 ● 學會播放簡報。	口頭問答 操作評量 學習評量	PowerPoint 2016 超簡單
三 四	2	資訊安全防身術	瞭解 PowerPoint 各項功能，並能用 PowerPoint 製作簡報。	認識 PowerPoint 的各項功能與簡報製作方式與要領。	學生能瞭解 PowerPoint 各項功能，並能運用 PowerPoint 製作簡報。	● 說明簡報設計要領。 ● 學會運用內建範本再編輯。 ● 學會新增、刪除、複製投影片。 ● 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 ● 學會插入背景底圖。 ● 使用內建的搜尋功能、插入線上圖片。 ● 瞭解項目符號如何讓文字更有條理。 ● 學會美化項目符號。 ● 學會使用搜尋功能插入 YouTube 影片。 ● 瞭解上台做簡報的注意事項。	口頭問答 操作評量 學習評量	PowerPoint 2016 超簡單
五 六 七	3	校外教學 Happy Go (第六週為校慶活動週)	瞭解 PowerPoint 各項功能，並能用 PowerPoint 製作簡報。	認識 PowerPoint 的各項功能與簡報製作方式與要領。	學生能瞭解 PowerPoint 各項功能，並能運用 PowerPoint 製作簡報。	● 學會使用「共用背景」。 ● 學會讓封面與內頁使用不同的背景。 ● 學會設計封面。 ● 學會使用鏤空相框與照片組合在一起。 ● 學會裁剪圖片。 ● 學會使用文字方塊、加入內頁標題。 ● 練習輸入中英對照的文字。 ● 學會將物件組合為群組。 ● 學會為圖片加入陰影。 ● 學會用文字方塊做圖說。	口頭問答 操作評量 學習評量	PowerPoint 2016 超簡單

						● 學會運用內建的圖片樣式。 ● 學會使用「插入外部投影片」技巧，使用同學分享的簡報、共同編輯創作。 ● 學會加入轉場特效與背景音樂。		
八 九	2	防治登革熱—滅蚊大作戰	瞭解 PowerPoint 各項功能，並能用 PowerPoint 製作簡報。	認識 PowerPoint 的各項功能與簡報製作方式與要領。	學生能瞭解 PowerPoint 各項功能，並能運用 PowerPoint 製作簡報。	● 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。 ● 學會在 PowerPoint 中為圖片去背。 ● 認識「SmartArt」圖形。 ● 學會編輯、變更 SmartArt 樣式。 ● 學會在 SmartArt 中嵌入圖片。 ● 學會製作箭號圖案、在圖案中加入文字、製作網頁超連結。 ● 瞭解列印簡報的方式。	口頭問答 操作評量 學習評量	PowerPoint 2016 超簡單
十		期中考週						
十一 十二	2	成語萬花筒—四格動漫	瞭解 PowerPoint 各項功能，並能用 PowerPoint 製作簡報。	認識 PowerPoint 的各項功能與簡報製作方式與要領。	學生能瞭解 PowerPoint 各項功能，並能運用 PowerPoint 製作簡報。	● 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。 ● 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。 ● 學會翻轉物件。 ● 學會插入圖說文字。 ● 學會美化圖說文字的樣式。 ● 學會設定圖說文字的陰影。 ● 學會調整圖說文字的尖端位置。 ● 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果。 ● 完成各張投影片的動畫效果。 ● 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 ● 練習將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鴉飛過的特效。	口頭問答 操作評量 學習評量	PowerPoint 2016 超簡單
十三 十四	2	視力保健小常識	瞭解 PowerPoint 各項功能，並能用 PowerPoint 製作簡報。		學生能瞭解 PowerPoint 各項功能，並能運用 PowerPoint 製	● 老師說明什麼是互動式問答遊戲。 ● 老師說明問答遊戲的規劃要領。 ● 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 ● 學會插入 GIF 動畫圖片。 ● 學會修改背景美術效果，製作暗	口頭問答 操作評量 學習評量	PowerPoint 2016 超簡單

					作簡報。	色風格的答錯頁。 ● 學會插入圖示作為按鈕。 ● 學會運用物件對齊功能。 ● 學會使用超連結製作按鈕連結。 ● 設定按鈕動作換頁。 ● 學會取消滑鼠換頁效果。		
十五 十六	2	臺灣特有鳥類—專題介紹	瞭解 PowerPoint 各項功能，並能用 PowerPoint 製作簡報。		學生能瞭解 PowerPoint 各項功能，並能運用 PowerPoint 製作簡報。	● 老師說明專題與製作流程。 ● 瞭解認識創用 CC 的標示與應用。 ● 瞭解母片設計、使用母片製作內頁。 ● 學會套用母片。 ● 學會將多個物件對齊與均分。 ● 瞭解並學會從維基百科中擷取文字與圖片，加上引用來源與創用 CC 標示。 ● 學會將圖片裁切成圖案的形狀。 ● 學會合併簡報檔案。 ● 學會將簡報匯出成 PDF 檔案。	口頭問答 操作評量 學習評量	PowerPoint 2016 超簡單
十七 十八	2	全球暖化大作戰—救救北極熊	瞭解 PowerPoint 各項功能，並能將 Word、Excel 等文件內容用於 PowerPoint 簡報製作。		學生能瞭解 PowerPoint 各項功能，並能將 Word、Excel 等文件內容用於 PowerPoint 簡報製作。	● 老師說明表格與圖表的優點。 ● 教師說明製作專題報告的準備工作。 ● 瞭解用 Word 撰寫內文的方法。 ● 學會在簡報中插入 Word 文件。 ● 認識儲存格與表格的關係。 ● 學會在簡報中插入 Excel 圖表。 ● 學會插入表格，並設定樣式。 ● 學會合併表格中的儲存格。 ● 觀摩其他主題的專題報告。 ● 瞭解在簡報中可運用的常用快速鍵。	口頭問答 操作評量 學習評量	PowerPoint 2016 超簡單
十九		**期末評量週**						
二十		**休業式**						

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期五年級彈性學習運算(數位世代)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Coder— Scratch 3 程式設計真簡單	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	一、系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 二、結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 三、交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	**E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。** **E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。** **E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。**				
課程目標	一、學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 二、學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 三、學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 四、學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 五、學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 六、學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。				

課程架構脈絡

教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一		**開學準備週**						

二		運動會週						
三	1	一、警察抓小偷（一）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	Scratch 的介面、運算思維與各項功能的應用與操作。	學生能夠利用 Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 概念聽清楚： ■ Scratch 的由來。 ■ 線上版與離線版編輯器。 ■ Scratch 介面介紹。 ■ 積木式程式。 ● 什麼是序列。	◎軟體操作：能執行 Scratch 程式。 ◎口頭問答：能說出什麼是序列。	Scratch 3 程式設計真簡單
四	1	一、警察抓小偷（二）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	Scratch 的介面、運算思維與各項功能的應用與操作。	學生能夠利用 Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 指令說明白：定位到、移動、等待、旋轉。 ● 動手做一做：開啟【範例】，思考解題，安排警車走另一條路線抓小偷。 ● 動腦想一想：認識外觀、音效積木，發揮創意，將積木加到【範例】。 ● 開啟不同的路線圖，設計警車走不同的路線。	◎程式設計：讓警車走另外一條路線。 ◎程式設計：加入音效、對話。 ◎程式設計：用不同的路線圖解題。	Scratch 3 程式設計真簡單
五	1	二、魔幻樂園（一）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	Scratch 的介面、運算思維與各項功能的應用與操作。	學生能夠利用 Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 觀察看仔細：開啟【範例】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。 ● 概念聽清楚： ■ 平行處理的概念。 ■ 角色庫。 ■ 使用外部圖片上傳。 ● 指令說明白：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。 ● 動手做一做：開啟【範例】，再加入兩個喜歡的角色移動、換造型。 ● 動腦想一想：讓角色隨機在舞	◎口頭問答：能說出什麼是平行處理。 ◎程式設計：讓多個角色在舞台移動。 ◎程式設計：讓角色隨機	Scratch 3 程式設計真簡單

						台上移動。	移動。	
六	1	三、春天來了（一）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	Scratch 的介面、運算思維與各項功能的應用與操作。	學生能夠利用 Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 觀察看仔細：開啟【範例】，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。 ● 概念聽清楚： ■ 迴圈的概念。 ■ 視覺暫留。 ■ 速度。 ■ 造型工具。 ■ 繪製造型練習。 ● 能知道運用速度與變換造型，可以讓蝴蝶飛舞得更生動。	◎口頭問答：如何讓角色做出生動的動作。	Scratch 3 程式設計真簡單
七	1	三、春天來了（二）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	Scratch 的介面、運算思維與各項功能的應用與操作。	學生能夠利用 Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 指令說明白：面朝向、重複、造型。 ● 動手做一做：開啟【範例 3】，加入小狗角色，設計造型讓小狗跑動。 ● 動腦想一想：加入昆蟲角色，讓角色消失與出現。	◎程式設計：生態模擬。 ◎程式設計：角色消失與隱藏。	Scratch 3 程式設計真簡單
八	1	四、四季（一）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	Scratch 的介面、運算思維與各項功能的應用與操作。	學生能夠利用 Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 觀察看仔細：開啟【範例】，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場景，總共有春夏秋三個場景與三個角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。 ● 概念聽清楚： ■ 舞台編輯介面。 ■ 輸入的概念。 ● 角色程式複製。	◎口頭問答：生活中使用科技的各種輸入方式。	Scratch 3 程式設計真簡單
九	1	四、四季（二）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	Scratch 的介面、運算思維與各項功能的應用與操作。	學生能夠利用 Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活	● 指令說明白：當角色被點擊、當背景換成、當舞台被點擊、當某鍵被點擊、圖像效果改變、圖像效果清除、背景換成下一個、背景換成某背景。 ● 動手做一做：開啟【範例】，新增冬季場景與角色。	◎程式設計：完成冬季的生態模擬。 ◎草圖設計：設計一個未	Scratch 3 程式設計真簡單

					品質。	● 動腦想一想：設計未來的人機互動介面，考慮使用者、輸入方式，以及機器。主題可以是未來家電或者遊戲。	來家電或遊戲。	
十	1	五、修理機器人（一）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	Scratch 的介面、運算思維與各項功能的應用與操作。	學生能夠利用 Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 觀察看仔細：開啟【範例】，按鍵盤 1、2、3、4 可以讓機器人動起來。請找出機器人的移動不正常的地方。 ● 概念聽清楚： ■ 問題拆解與除錯。 ■ 拆解造型變成獨立角色。 ■ 造型的圖層、群組與中心點。 ● 音效庫的使用。	◎口頭問答：說明造型的中心點。	Scratch 3 程式設計真簡單
十一		期中考週			。			
十二	1	五、修理機器人（二）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	Scratch 的介面、運算思維與各項功能的應用與操作。	學生能夠利用 Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 指令說明白：旋轉角度、改變位置、播放音效。 ● 動手做一做：開啟【範例 5-1】，嘗試除錯，讓機器人的動作正常。 ● 動腦想一想：運用相同的角色拆解技巧，設計太空人造型並加入背景音樂。	◎程式設計：為範例除錯。 ◎程式設計：鍵盤控制太空人。	Scratch 3 程式設計真簡單
十三	1	六、強棒出擊（一）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	Scratch 的介面、運算思維與各項功能的應用與操作。	學生能夠利用 Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 觀察看仔細：開啟【範例】，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落下，移動滑鼠，打者會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。 ● 概念聽清楚： ■【如果】的概念。 ■【如果】指令。 ■ 條件積木。 ● 不斷偵測與判斷。 ● 概念聽清楚： ■ 二選一的條件式。 ■ 多重條件判斷。	◎口頭問答：條件積木的用途。	Scratch 3 程式設計真簡單
十四	1	六、強棒出擊	能利用 Scratch 的概	Scratch 的介	學生能夠利用	● 讓角色跟隨鼠標 (游標)。	◎口頭問答：	Scratch 3

		（二）	念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	面、運算思維與各項功能的應用與操作。	Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 指令說明白：如果__那麼__、碰到、定位位置、大於、鼠標的高度、高度設為。 ● 動手做一做：開啟【範例 6-1】，增加遊戲設計【如果棒球碰到最下方的草地，就失敗】。 ● 動腦想一想：讓打者有揮棒的感覺。（設計【如果按下滑鼠，就變換造型】）。	說出哪些積木可以放在條件積木中。 ◎程式設計：遊戲結束的條件。 ◎程式設計：讓打擊遊戲更生動。	程式設計真簡單
十五	1	七、密碼神算（一）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	Scratch 的介面、運算思維與各項功能的應用與操作。	學生能夠利用 Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 觀察看仔細：開啟【範例】，玩玩看猜數字遊戲。 ● 概念聽清楚： ■ 什麼是【亂數】。 ■ 什麼是【變數】。 ■ 建立【變數】與設定。 ● 【變數】之間的比較。 ● 概念聽清楚： ■ 資料的排序與搜尋。 ■ 讓猜數字遊戲更好玩。 ■ 複製角色。	◎口頭問答：什麼是變數。	Scratch 3 程式設計真簡單
十六	1	七、密碼神算（二）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	Scratch 的介面、運算思維與各項功能的應用與操作。	學生能夠利用 Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 觀摩範例：【消滅牙菌大作戰】、【猴子接香蕉】。 ● 指令說明白：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。 ● 動手做一做：開啟【範例】，將猜數字遊戲增加兩個號碼球，來增加遊戲的難度。 ● 動腦想一想：建立計分器，預設 100 分，每猜一次就扣 10 分。	◎口頭問答：什麼是排序。 ◎程式設計：增加遊戲難度。 ◎程式設計：計分器。	Scratch 3 程式設計真簡單
十七	1	八、一起來尬舞（一）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲	Scratch 的介面、運算思維與各項功能	學生能夠利用 Scratch 的概念	● 觀察看仔細：開啟【範例 8-1】，點一下角色開始表演，總共有兩個角色。	◎口頭問答：廣播的用	Scratch 3 程式設計真簡單

			草圖或解決日常生活問題。	的應用與操作。	與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 概念聽清楚： ■ 角色動作的銜接時間。 ■ 角色的圖層設定。 ■ 文字變數。 ■【廣播】的概念。 ●【廣播】設定練習。	途。	
十八	1	八、一起來尬舞（二）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	Scratch 的介面、運算思維與各項功能的應用與操作。	學生能夠利用 Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 指令說明白：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為(文字)。 ● 動手做一做：開啟【範例 8-1】，新增一個角色來表演。 ● 動腦想一想：加入一個粉絲角色，當舞者跳完舞，就喊出舞者的名字、再說一句讚美。	◎程式設計：加入新角色上臺表演。 ◎程式設計：加入粉絲角色。	Scratch 3 程式設計真簡單
十九	1	九、夜空煙火秀（一）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	Scratch 的介面、運算思維與各項功能的應用與操作。	學生能夠利用 Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 觀察看仔細：開啟【範例 9-1】，認識角色分身。開啟【範例 9-2】，玩玩看用滑鼠放煙火。 ● 概念聽清楚： ■ 什麼是分身。 ■ 分身的指令。 ■ 產生分身練習。 ■ 產生多個分身。 ■ 角色與分身的應用。 ■ 角色的顯示/隱藏與分身的關係。 ■ 聲音編輯器。 ● 複製音效。	◎口頭問答：分身的應用方式。	Scratch 3 程式設計真簡單
二十	1	九、夜空煙火秀（二）	能利用 Scratch 的概念與功能設計遊戲草圖或解決日常生活問題。	Scratch 的介面、運算思維與各項功能的應用與操作。	學生能夠利用 Scratch 的概念與功能設計程式解決生活問題或促進生活品質。	● 指令說明白：建立分身、當分身產生、分身刪除。 ● 動手做一做：開啟【範例 9-2】，修改成上下左右四根齊發的煙火。 ● 動腦想一想：再追加設計四根 45 度的煙火。嘗試使用【圖像效果】與【尺寸改變】積木。	◎程式設計：改變煙火角度設計。 ◎程式設計：增加煙火數量與角度。	Scratch 3 程式設計真簡單
二十一		**休業式**						

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期五年級彈性學習運算(數位世代)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Coder — micro:bit 小創客初體驗	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	一、系統與模型：讓學生理解 micro:bit 電路板運作的方式。 二、結構與功能：學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作。 三、交互作用與關係：察覺電子設備如何與真實世界互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	**E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。** **E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。** **E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。**				
課程目標	一、學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。 二、學生能分組合作遊戲。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。				

課程架構脈絡

教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一		開學準備週						
二	1	一、micro:bit 初體驗（一）	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升	micro:bit 電路板的硬體與功能、程式設計軟體得介面、	學生能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用	● 認識 micro:bit 電路板的用途。 ● 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 ● 小試身手玩 micro:bit： ■ 新增專案。	◎操作評量 ◎學習評量	micro:bit 小創客初體驗

			生活品質。	功能與操作方式。	以解決日常問題或提升生活品質。	● 編輯啟動時顯示笑臉。		
三	1	一、micro:bit 初體驗（二）	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	micro:bit 電路板的硬體與功能、程式設計軟體得介面、功能與操作方式。	學生能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	● 小試身手玩 micro:bit： ■ 設計心跳的效果。 ■ 設定持續時間。 ● 認識編輯器中的模擬器。 ● 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。	◎操作評量 ◎學習評量 ◎作品：心兒蹦蹦跳 ◎作業：跳霹靂舞	micro:bit 小創客初體驗
四	1	二、真情告示板（一）	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	micro:bit 電路板的硬體與功能、程式設計軟體得介面、功能與操作方式。	學生能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	● 按 A 鈕就倒數： ■ 按 A 鈕顯示數字【5】。 ■ 設計倒數的數字。 ■ 設定數字的持續時間。 ● 倒數完，讓數字消失。	◎操作評量 ◎學習評量	micro:bit 小創客初體驗
五	1	二、真情告示板（二）	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	micro:bit 電路板的硬體與功能、程式設計軟體得介面、功能與操作方式。	學生能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	● 按 B 鈕就出現跑馬燈： ■ 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 ■ 使用顯示文字指令。 ● 按 A+B 鈕放煙火： ■ 按 A+B 鈕重複執行某動作。 ● 重複放 10 次煙火。	◎操作評量 ◎學習評量 ◎作品：倒數 5 秒秀真情 ◎作業：I♥U TEACHER	micro:bit 小創客初體驗
六		校慶活動週						
七	1	三、抽籤猜拳擲骰子（一）	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解	micro:bit 電路板的硬體與功能、程式設計	學生能利用 micro:bit 電路板進行程式編	● 數位抽籤機： ■ 加入按 A 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【選號】。 ■ 設定亂數 - 【隨機取數	◎操作評量 ◎學習評量 ◎作品：抽籤猜拳擲骰子	micro:bit 小創客初體驗

			決日常問題或提升生活品質。	軟體得介面、功能與操作方式。	輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	1~6】。 ● 讓 LED 顯示亂數的數字。 ● 電子猜拳機： ■ 轉換按 B 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【猜拳】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~3】。 ■ 加入【邏輯】積木。 完成判斷式。		
八	1	三、抽籤猜拳擲骰子（二）	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	micro:bit 電路板的硬體與功能、程式設計軟體得介面、功能與操作方式。	學生能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	● 搖一搖擲骰子： ■ 加入當手勢晃動積木。 ■ 建立變數 - 【骰子】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 ■ 加入【邏輯】積木 。 ● 完成判斷式。	◎操作評量 ◎學習評量 ◎作業：男生女生配	micro:bit 小創客初體驗
九	1	四、電子羅盤與平衡板（一）	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	micro:bit 電路板的硬體與功能、程式設計軟體得介面、功能與操作方式。	學生能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	● 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 ● 認識方位角度。 ● 電子羅盤： ■ 建立變數 - 【方向】。 ■ 加入【方位感測值】積木。 ■ 加入【邏輯】積木 。 ● 偵測【東方】。 ● 電子羅盤： ■ 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 ■ 顯示與隱藏方位代號。	◎操作評量 ◎學習評量 ◎作品：電子羅盤	micro:bit 小創客初體驗
十	1	四、電子羅盤與平衡板（二）	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	micro:bit 電路板的硬體與功能、程式設計軟體得介面、功能與操作方式。	學生能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活	● 認識動作感測。 ● 平衡板： ■ 建立變數 - 【前後】與【左右】。 ■ 加入【旋轉感測值】積木。 ■ 偵測與顯示箭頭。	◎操作評量 ◎學習評量 ◎作品：平衡板 ◎作業：修改電子羅盤，按A鈕才開	micro:bit 小創客初體驗

					品質。		始偵測方位	
十一	1	五、多功能計數器（一）	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	micro:bit 電路板的硬體與功能、程式設計軟體得介面、功能與操作方式。	學生能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	● 認識 micro:bit 計數器。 ● 手壓式計數器： ■ 新建變數 - 【計次】。 ■ 持續顯示變數【計次】的數值。 ■ 數字加 1、減 1 與歸零。	◎操作評量 ◎學習評量 ◎作品：手壓式計數器	micro:bit 小創客初體驗
十二	1	五、多功能計數器（二）	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	micro:bit 電路板的硬體與功能、程式設計軟體得介面、功能與操作方式。	學生能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	● 自動計數器： ■ 新建變數 - 【計步】。 ■ 持續顯示變數【計步】的數值。 ■ 晃動時就開始計數。 ■ 按【A】鈕，數字歸零。	◎操作評量 ◎學習評量 ◎作品：自動計數器	micro:bit 小創客初體驗
十三	1	五、多功能計數器（三）	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	micro:bit 電路板的硬體與功能、程式設計軟體得介面、功能與操作方式。	學生能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	● 限時計數器： ■ 新建變數 - 【次數】。 ■ 持續顯示變數【次數】的數值。 ■ 【A】鈕功能一：次數歸零。 ■ 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 ■ 外接蜂鳴器或耳機。 ■ 開始計時後，晃動就自動計數。 ● 全方位感測。	◎操作評量 ◎學習評量 ◎作品：限時計數器 ◎作業：炸彈遊戲，一晃動就發出警報聲	micro:bit 小創客初體驗
十四	1	六、溫度計與光感測器（一）	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	micro:bit 電路板的硬體與功能、程式設計軟體得介面、功能與操作方	學生能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問	● 數位溫度計： ■ 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 ■ 顯示溫度。 ■ 溫度顯示間隔時間。 ● 高溫警報器： ■ 若溫度超過 35 度就執行指	◎操作評量 ◎學習評量 ◎作品：數位溫度計	micro:bit 小創客初體驗

				式。	題或提升生活品質。	定動作。 ■ 顯示閃爍的警示燈。 ■ 發出警示音。 ● 用模擬器玩玩看。		
十五	1	六、溫度計與光感測器（二）	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	micro:bit 電路板的硬體與功能、程式設計軟體得介面、功能與操作方式。	學生能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	● 光感測器： ■ 新增變數 - 【亮度】。 ■ 啟動【光線感測】。 ■ 若亮度低於 50 就警示。 ■ 閃爍效果的另一寫法。 用模擬器玩玩看。 ● 溫度計、光感測器二合一： ■ 開啟範例檔案。 ■ 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 ■ 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 ■ 設定啟動時的圖示。 ● 溫度計、光感測器二合一。	◎操作評量 ◎學習評量 ◎作品：二合一感測 ◎作業：智慧小夜燈，隨光線明暗變化 LED 燈	micro:bit 小創客初體驗
十六	1	七、幸運數字傳給你（一）	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	micro:bit 電路板的硬體與功能、程式設計軟體得介面、功能與操作方式。	學生能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	● 認識 micro:bit 無線傳輸的方式。 ● 兩人一組傳數字遊戲流程說明。 ● 學會設定【廣播群組】。 ● 亂數隨機取數。\ ● 無線傳輸數字與顯示： ■ 按【A】鈕發送數字到群組。 ● 接收與顯示數字。	◎操作評量 ◎學習評量	micro:bit 小創客初體驗
十七	1	七、幸運數字傳給你（二）	能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	micro:bit 電路板的硬體與功能、程式設計軟體得介面、功能與操作方式。	學生能利用 micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	● 數字變成幸運圖案： ■ 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 ■ 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 ■ 收到的數字等於 7，顯示愛心圖案。 ● 用模擬器玩玩看。	◎操作評量 ◎學習評量 ◎作品：幸運數字傳給你	micro:bit 小創客初體驗
十八	1	七、幸運數字傳給	能利用 micro:bit 電	micro:bit 電路	學生能利用	● 作業一：將第五課的【限時計	◎操作評量	micro:bit

		你（三）	路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	板的硬體與功能、程式設計軟體得介面、功能與操作方式。	micro:bit 電路板進行程式編輯、創作，用以解決日常問題或提升生活品質。	數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 ● 作業二：嘗試用廣播傳送字串。	◎學習評量 ◎作業：限時計數器-廣播開始 ◎作業：廣播傳送文字	小創客初體驗
十九		**畢典活動週**						
二十		**休業式**						

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期六年級彈性學習運算(數位世代)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Media Creater— PhotoCap 6 神奇的影像世界	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	一、系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 二、結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 三、交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	**E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **E-A3** 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 **E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 三、會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 四、能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 五、讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念。 六、熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 七、認識自由（免費）軟體 PhotoCap，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理，並將其應用於生活中。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
表現任務	能運用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程（週次）	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一		**開學準備週**						
二		運動會週						
三 四	2	數位影像與PhotoCap	能運用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作。	瞭解數位影像及像素與解析度等概念，並能認識、熟悉、應用 PhotoCap 的操作介面與功能。	學生能利用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作，並應用於生活、學習當中。	● 認識數位影像及像素與解析度。 ● 觀看教學動畫理解影像的「圖層概念」。 ● 認識如何取得數位影像及常見的影像檔案。 ● 學會下載與安裝 PhotoCap。 ● 認識熟悉 PhotoCap 的操作介面。 ● 認識 PhotoCap 功能。 ● 學會載入、編輯與另存影像。 ● 學會更改顯示比例與縮放影像。 ● 學會更改影像大小、裁切影像。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	PhotoCap 6 神奇的影像世界
五 六	2	影像魔法變身秀	能運用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作。	瞭解數位影像及像素與解析度等概念，並能認識、熟悉、應用 PhotoCap 的操作介面與功能。	學生能利用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作，並應用於生活、學習當中。	● 認識拍照的基本技巧。 ● 學會批次處理調整影像的格式與尺寸。 ● 學會如何調整亮度、對比度與色相。 ● 學會影像轉正與濾鏡特效。 ● 學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。 ● 認識 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 ● 學會運用大頭照模板將相片重新編排。 ● 學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 ● 學會如何用 PhotoCap 列印照片。 ● 學會套用縮圖頁模板。 ● 學會加入影像物件與向量物件。 ● 學會輸出縮圖頁。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	PhotoCap 6 神奇的影像世界
七 八	2	卡通圖案夢工廠	能運用 PhotoCap 進行影像整修、圖片	瞭解數位影像及像素與解析度等概	學生能利用 PhotoCap 進行	● 認識向量圖並用 PhotoCap 畫向量圖。 ● 認識圖層及如何編輯圖層。	◎口頭問答 ◎操作評量	PhotoCap 6 神奇的影像世界

			美化、編輯及創作。	念，並能認識、熟悉、應用 PhotoCap 的操作介面與功能。	影像整修、圖片美化、編輯及創作，並應用於生活、學習當中。	● 使用「向量工廠」來繪製圖形。 ● 學會複製與翻轉圖形。 ● 學會對齊圖層。 ● 認識背景顏色及透明背景的 PNG 檔案。 ● 認識透明背景的影像的用途。 ● 學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 ● 繪製曲線。 ● 學會編輯節點，調整形狀。	◎學習評量	
九	1	我的專屬公仔與印章	能運用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作。	瞭解數位影像及像素與解析度等概念，並能認識、熟悉、應用 PhotoCap 的操作介面與功能。	學生能利用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作，並應用於生活、學習當中。	● 認識影像合成的用途。 ● 認識如何用 PhotoCap 去除影像背景。 ● 認識常見的去背方法及其使用時機。 ● 學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 ● 學會使用橡皮擦工具擦除背景。 ● 學會使用套索工具選取與反選影像。 ● 認識圖形組合的概念，強化圖層觀念。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	PhotoCap 6 神奇的影像世界
十	1	我的專屬公仔與印章（二）	能運用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作。	瞭解數位影像及像素與解析度等概念，並能認識、熟悉、應用 PhotoCap 的操作介面與功能。	學生能利用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作，並應用於生活、學習當中。	● 插入照片並調整旋轉角度與縮放大小。 ● 完成組合公仔。 ● 製作印章文字。 ● 繪製印章外框。完成公仔個性圖章。 ● 插入對話框。 ● 完成組合公仔、圖章與話框。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	PhotoCap 6 神奇的影像世界
十一		期中考週						
十二 十三	2	封面設計大賽	能運用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作。	瞭解數位影像及像素與解析度等概念，並能認識、熟悉、應用 PhotoCap	學生能利用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯	● 認識封面設計的版面構圖。 ● 認識什麼是 QRCode，以及其用途。 ● 使用內建的模板來設計封面。 ● 製作主標題、副標題與內容文字。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	PhotoCap 6 神奇的影像世界

				的操作介面與功能。	及創作，並應用於生活、學習當中。	● 學會套用 PhotoCap 的模板。 ● 學會刪除物件。 ● 調整邊框色彩、照片形狀。 ● 編輯、美化文字物件以製作標題。 ● 了解如何製作並加入 QRCode。 ● 認識最常使用的物件分佈方法。 ● 學會加入內容提要。 ● 學會對齊、分佈物件。		
十四 十五	2	生活剪影萬花筒	能運用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作。	瞭解數位影像及像素與解析度等概念，並能認識、熟悉、應用 PhotoCap 的操作介面與功能。	學生能利用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作，並應用於生活、學習當中。	● 教師介紹 PhotoCap 外框模板。 ● 了解 PhotoCap 素材包的用途，學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 ● 認識仿製筆刷的使用時機。 ● 使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 ● 學會使用圖面外框，為照片加上外框。 ● 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。 ● 認識什麼是遮罩外框、多圖外框，及使用時機。 ● 開啟照片影像後，加入遮罩外框。 ● 學會自製外框的技巧。 ● 學會載入底圖與鏤空，自製外框。 ● 學會將影像套用自製外框。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	PhotoCap 6 神奇的影像世界
十六 十七	2	藝術感創意影像	能運用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作。	瞭解數位影像及像素與解析度等概念，並能認識、熟悉、應用 PhotoCap 的操作介面與功能。	學生能利用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作，並應用於生活、學習當中。	● 認識什麼是蒙太奇。 ● 瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。 ● 製作蒙太奇合成效果的圖片。 ● 複習插入影像物件。 ● 學會新增空白圖層。 ● 學會繪製光暈效果。 ● 學會插入外框照片做插圖。 ● 學會設定陰影。 ● 學會插入藝術字當標題。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	PhotoCap 6 神奇的影像世界
十八	3	班級活動寫真書	能運用 PhotoCap 進	瞭解數位影像及像素與	學生能利用	● 認識什麼是寫真書。 ● 認識製作寫真書的注意事項。	◎口頭問答	PhotoCap 6

十九 二十			行影像整修、圖片美化、編輯及創作。	解析度等概念，並能認識、熟悉、應用 PhotoCap 的操作介面與功能。	PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作，並應用於生活、學習當中。	● 學會照片拼貼。 ● 學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。 ● 學會挑選寫真書模板。 ● 學會刪除與插入頁面。 ● 學會自動編號頁面。 ● 學會載入相片及會自訂相片的順序。 ● 認識自訂及修改版面底圖。 ● 認識如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 ● 學會運用照片柔邊的技巧。 ● 學會放大、移動物件。 ● 認識如何製作標題與圖說文字。 ● 學會加入外部照片與調整順序。 ● 學會快速變換照片形狀。 ● 使用藝術字物件製作標題。 ● 運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。 ● 學會輸出寫真書成品。	◎操作評量 ◎學習評量	神奇的影像世界
二十一		**休業式**						

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期六年級彈性學習運算(數位世代)課程計畫

<table>
<tr><td>學習主題名稱
(中系統)</td><td>Media Creater—
我是小導演
Movie Maker</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>六</td><td>教學節數</td><td>本學期共(15)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）
3.□特殊需求領域課程
4.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">一、系統與模型：讓學生理解影片製作與素材設計的方式。
二、結構與功能：學會 Movie Maker（影片剪輯）、PhotoCap（影像處理）、Audacity（音效處理）…等軟體的功能操作。
三、交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">一、學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種軟體的運用方式。
二、學生能從設計多媒體影片中，培養組織、計畫與整合能力。
三、學生能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。
四、學生能學會影音光碟完整製作流程，包含影像的取得、匯入、處理、製作，到最後的匯出與整合燒錄。
五、學生能認識免費軟體，能使用多種免費軟體取代付費軟體解決問題。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="2">■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技</td><td colspan="3">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="5">一、能運用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作。
二、能運用 Movie Maker 進行影音編輯，並完成影片製作。
三、能利用 Audacity 進行音樂檔的編輯與處理。
四、能夠運用 Google 雲端硬碟之功能將音樂、影片發布於 YouTube 中。</td></tr>
<tr><td colspan="6">課程架構脈絡</td></tr>
</table>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程 （週次）	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一		開學準備週						
二 三	2	認識多媒體影片	能利用影像、影音編輯軟體進行創作。	認識多媒體、瞭解常見的多媒體格式與編輯軟體。	學生能能利用影像、影音編輯軟體進行創作。	● 說明什麼是多媒體、介紹常見的多媒體格式與編輯軟體。 ● 認識多媒體的應用。 ● 了解多媒體影片的製作流程。 ● 學會用影片說故事的方法。 ● 說明編輯影片的流程 ● 說明影片素材的注意事項。 ● 讓學生了解如何取得素材。 ● 介紹編輯與處理素材的常見軟體。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	我是小導演 Movie Maker
四 五	2	素材與製作 專屬公仔	能運用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作。	瞭解數位影像及像素與解析度等概念，並能認識、熟悉、應用 PhotoCap 的操作介面與功能。	學生能利用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作，並應用於生活、學習當中。	● 認識常見的圖片、視訊、聲音檔案格式。 ● 引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。 ● 認識攝影的技巧。 ● 學會使用 PhotoCap 擦除不要的影像、插入影像、組合公仔、裁切、儲存檔案。 ● 認識個人公仔的應用。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	我是小導演 Movie Maker
六		校慶活動週						
七	1	三、影像美化大師（一）	能運用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作。	瞭解數位影像及像素與解析度等概念，並能認識、熟悉、應用 PhotoCap 的操作介面與功能。	學生能利用 PhotoCap 進行影像整修、圖片美化、編輯及創作，並應用於生活、學習當中。	● 介紹常見的美化照片方法。 ● 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。 ● 學會使用 PhotoCap 縮圖頁與照片拼貼，讓影像感覺更豐富。 ● 學會製作與開啟縮圖頁專案檔。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	我是小導演 Movie Maker
八	1	三、影像美化大師（二）	能運用 PhotoCap 進行影像整修、圖片	瞭解數位影像及像素與解析度等概	學生能利用 PhotoCap 進行	● 使用 PhotoCap 插入文字物件到影像。 ● 使用 PhotoCap 筆刷塗鴉。	◎口頭問答 ◎操作評量	我是小導演 Movie Maker

			美化、編輯及創作。	念，並能認識、熟悉、應用 PhotoCap 的操作介面與功能。	影像整修、圖片美化、編輯及創作，並應用於生活、學習當中。	● 使用 PhotoCap 批次處理功能，為影像加入圖片外框、遮罩外框。	◎學習評量	
九	1	四、我們的寫真秀（一）	能運用 Movie Maker 進行影音編輯，並完成影片製作。	認識 Movie Maker 界面、功能與操作。	學生能利用 Movie Maker 進行影音編輯，能製作宣傳、生活、活動紀錄影片等。	● 介紹 Movie Maker 界面、下載方式。 ● 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。 ● 學會存檔與再次編輯。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	我是小導演 Movie Maker
十		期中考週						
十一	1	四、我們的寫真秀（二）	能運用 Movie Maker 進行影音編輯，並完成影片製作。	認識 Movie Maker 界面、功能與操作。	學生能利用 Movie Maker 進行影音編輯，能製作宣傳、生活、活動紀錄影片等。	● 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。 ● 學會刪除影片片段與修改內容。 ● 學會加入背景音樂與設定淡入淡出。 ● 學會輸出影片並欣賞成果。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	我是小導演 Movie Maker
十二 十三	2	音樂剪輯不求人	能利用 Audacity 進行音樂檔的編輯與處理。	Audacity 功能與應用。	學生能利用 Audacity 開啟音樂檔案、使用播放工具試聽與設定音量正規化，並透過使用 Audacity 進行	● 了解何時需要剪輯音樂。 ● 引導學生尊重音樂的智慧財產權。 ● 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用播放工具試聽與設定音量正規化。 ● 學會使用 Audacity 匯出音樂。 ● 學會使用 Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	我是小導演 Movie Maker

					音檔處理 。	● 學會使用 Audacity 錄音。		
十四 十五	2	歡樂基地	能運用 Movie Maker 進行影音編輯，並完成影片製作。	認識 Movie Maker 界面、功能與操作。	學生能利用 Movie Maker 進行影音編輯，能製作宣傳、生活 、活動紀錄影片等。	● 學會使用 Movie Maker 軟體，運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部介紹學校的影片。 ● 匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。 ● 學會設定取景位置的動畫效果。 ● 學會加入字幕與設定動畫。 ● 學會一次為多張相片加入相同動畫。 ● 學會匯入視訊，並降低音量。 ● 學會使用 Movie Maker 製作片尾字幕。 ● 學會運用第五課的音樂成果作為背景音樂，並設定淡入淡出效果。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量 ◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	我是小導演 Movie Maker
十六 十七	2	校園生活萬花筒	能運用 Movie Maker 進行影音編輯，並完成影片製作。	認識 Movie Maker 界面、功能與操作。	學生能利用 Movie Maker 進行影音編輯，能製作宣傳、生活 、活動紀錄影片等。	● 學會製作豐富的視訊影片。 ● 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。 ● 學會使用視訊作為影片片頭。 ● 學會分割與刪除音效、視訊。 ● 學會在視訊中設定終點。 ● 學會套用視覺特效。 ● 學會製作慢動作效果。 ● 學會套用視覺淡出效果。 ● 學會加入音樂到指定點及混音。 ● 從影片中學習如何錄製旁白。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	我是小導演 Movie Maker
十八	1	八、雲端備份與網路分享	能夠運用 Google 雲端硬碟之功能將音樂、影片發布於 YouTube 中 。	Google 雲端硬碟功能與設定、YouTube 平臺發布影片之功能。	學生能夠應用 Google 雲端硬碟之功將音樂、影片發布於 YouTube 中。	● 學會上傳影片到 Google 雲端硬碟。 ● 學會將雲端硬碟的影片設定共用分享。 ● 學會上傳影片到 YouTube 並設為公開。 ● 學會使用 YouTube 免費音樂加入到影片中。	◎口頭問答 ◎操作評量 ◎學習評量	我是小導演 Movie Maker

						● 學會安裝與使用軟體進行影片轉檔。		
十九		畢典活動週						
二十		已畢業						

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 1 學期三-六年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	直笛	20	是■ 否□	■每週【 1 】節 □隔週【 】節
2	羽球	20	是□ 否■	■每週【 1 】節 □隔週【 】節
3			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節
4			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節
5			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節
6			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節
7			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節
8			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節
9			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節
10			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

連江縣立敬恆國民中(小)學 111 學年度第 1 學期三-五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	社團活動—直笛	實施年級	三-五	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	1
彈性學習課程規範	2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。						
課程目標	一、了解不同音域的直笛以及概略的發展歷史。 二、學習不同樂曲風格以及音樂相關術語。 三、學習直笛演奏的正確方式，並透過欣賞活動品鑑出事物品質的差異，進而提升對音樂的美感。 四、融入簡易的創作活動，將所學應用實際應用於生活中。 五、培養樂團的概念與合奏的精神，透過定期的展演活動增加學生自信。						

課程架構脈絡

教學期程(週次)	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註
一	1	認識樂器	認識不同音域的直笛並進行聲部分組	能認識不同音域的直笛，並能進行分辨。	口頭評量	**第二週運動會週**
三	1	基本練習	運舌、運指、運氣	學生能知道運舌、運指、運氣等知能並實際運用。	實作評量	
四	1	基本練習	1. 音準概念與聽力敏銳度練習 2. B、A、G三音創作及合奏	學生能利用B、A、G三音創作及合奏。	實作評量	
五	1	藍調曲風	介紹藍調曲風並使用B、A、G三音練習	學生能了解藍調曲風並進行說明。	實作評量	

六	1	速度記號	以B、A、G三音體會不同速度術語、加強基本拍的穩定性	能知道B、A、G三音，透過體會不同速度術語、加強基本拍的穩定性。	實作評量	
七	1	和弦與大小調	1.介紹和弦、和聲及大小調概念 2.以直笛C音體會和聲感 3.練習B、A、G、C四音組成的歌曲	1.學生能知道和弦、和聲及大小調概念，並進行實際運用。 2.能區分B、A、G、C四音組成的歌曲。	實作評量	
八-十	3	二重奏	分組進行二聲部樂曲練習	能進行二聲部樂曲的演奏。	實作評量	
十一	1	力度記號	1.介紹力度術語 2.B、A、G、C、D五音歌曲練習	學生能了解力度術語，並能演奏B、A、G、C、D五音歌曲。	實作評量	
十二	1	拍號	使用已學的音進行不同拍號之創作	能利用已學的音進行不同拍號之創作。	實作評量	
十三-十六	4	三重奏	分組進行三聲部樂曲練習	能進行三聲部樂曲的演奏。	實作評量	
十七	1	演奏法	介紹及練習不同的直笛演奏法 應用至已學習的樂曲中展現變化	了解並應用不同的直笛演奏法。	實作評量	
十八	1	樂曲測驗	抽選已學習過的樂曲上台演奏以提升背譜能力及膽量。	能上台演奏學習過的樂器。	實作評量 自評互評	

十九	1	音樂語言	以卡牌複習已認識的音樂相關語彙	能說明學習過的音樂語彙。	學習單	
二十	1	成果發表	共同演奏一首樂曲。	能一同上台演奏一首完整的樂曲。	實作評量	

連江縣立敬恆國民中(小)學 111 學年度第 1 學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	社團活動—羽球	實施年級	六	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	2
彈性學習課程規範	2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養						
課程目標	一、體驗正確且穩定的姿勢能提高準確度及穩定度，並能實踐於羽球運動上。 二、與同儕有共同練習並有良好互動，共同合作、分享練習心得，提升球技。						

課程架構脈絡

教學期程(週次)	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註
一	1	正手發球	正手發球姿勢與技巧	能以合適的正手發球姿勢發球。	實作評量	第二週運動會週
三 四	2	挑球練習	挑球姿勢與技巧	能以合適的挑球姿勢挑球。	實作評量	
五 六	2	切球練習	切球姿勢與技巧	能以合適的切球姿勢切球。	實作評量	
七 八	2	殺球練習	殺球姿勢與技巧	能以合適的殺球姿勢殺球。	實作評量	
九 十	2	綜合腳步	綜合腳步移動	能依據球和選手的位置，選擇適合的移動步伐。	實作評量	
十一 十二	2	網前撲球練習	網前撲球姿勢與技巧	能以合適的撲球姿勢撲球。	實作評量	

十三 十四	2	長切放練習	長球、切球、小球姿勢與技巧	能結合腳步進行長球、切球、小球組合練習。	實作評量	
十五 十六	2	長切挑練習	長球、切球、挑球姿勢與技巧	能結合腳步進行長球、切球、挑球組合練習。	實作評量	
十七 － 二十	4	小組競賽	綜合球路、比賽跑位與戰術。 裁判知能與實作	1. 能在比賽中實際應用各種球路。 2. 能熟悉羽球規則，並擔任裁判工作。	實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎備註**可**加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。
◎各社團務必寫一份。

連江縣立敬恆國民(中)小學 111 學年度第 2 學期三-六年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	直笛	20	是□ 否■	■每週【 18 】節 □隔週【 】節
2	羽球	20	是■ 否□	■每週【 】節 □隔週【 】節
3			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節
4			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節
5			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節
6			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節
7			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節
8			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節
9			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節
10			是□ 否□	□每週【 】節 □隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

連江縣立敬恆國民中(小)學 111 學年度第 2 學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	社團活動—直笛	實施年級	六	教學節數	本學期共(18)節	社團編號	1
彈性學習課程規範	2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。						
課程目標	一、加強音樂術語的認知，將其融會至演奏中並內化為音樂感受性 二、學習直笛演奏的正確方式，並透過欣賞活動品鑑出事物品質的差異，進而提升對音樂的美感 三、開啟五感的靈敏度以強化協調性 四、透過分組練習與觀摩，提升自我演奏能力 五、培養樂團的概念與合奏的精神，透過定期的展演活動增加學生自信						

課程架構脈絡

教學期程(週次)	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註
一	1	**開學準備週**	製作各聲部指法表、複習。	能製作各聲部指法表。	實作評量	
二	1	級進與跳進	利用音階遊戲學習「級進」與「跳進」的概念。	能了解「級進」與「跳進」的概念。	實作評量	
三	1	音程與和聲	了解音程關係，透過合奏探索和聲。	能利用音程關係，進行合奏探索和聲。	實作評量	
四	1	音色與音準	加強合奏時的和諧度，建立良好的音色與音準。	能建立良好的音色與音準。	實作評量	
五	1	低音 E 與 D	學習控制低音的運氣,練習 E 和 D 兩音。	能控制低音的運氣，表現 E 和 D 兩音	實作評量	

六-七	2	音階練習	透過音階基礎練習，加強運氣、運指和運舌。	能操作運氣、運指和運舌。	實作評量	
八-九	2	合奏練習	分組練習節奏與音高。	能演湊合適節奏與音高。	實作評量	
十	1	**期中評量週**	各組驗收樂曲片段。	能演湊合適節奏與音高。	實作評量	
十一	1	演奏法	透過討論，將演奏法應用至樂曲中，探索最適切的表現方式。	能透過討論，將演奏法應用至樂曲中，展現適切的表現方式。	實作評量 口語評量	
十二-十三	2	合奏練習	分組練習聲部和諧與音準。	能透過分組練習，展現聲部和諧與音準。	實作評量	
十四	1	指揮法	熟悉指揮的動作與相應的演奏方式，並應用至演奏樂曲中。	能了解指揮的動作與相應的演奏方式。	實作評量 口語評量	
十五	1	視奏	透過分組遊戲，將已學習的指法重新排列，加強視奏能力。	能表現出合適的指法。	實作評量 口語評量	
十六-十七	2	合奏練習	提升樂曲完整性，並準備展演活動。	能透過合奏表演樂曲。	實作評量	
十八	1	**畢業展演**	在台上合宜的演出。	能利用所學在畢業典禮上，完整演奏一首曲子。	實作評量	畢業典禮

連江縣立敬恆國民中(小)學 111 學年度第 2 學期三-五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	社團活動—羽球	實施年級	三-五	教學節數	本學期共(　20　)節	社團編號	2
彈性學習課程規範	2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養						
課程目標	一、體驗正確且穩定的姿勢能提高準確度及穩定度，並能實踐於羽球運動上。 二、與同儕有共同練習並有良好互動，共同合作、分享練習心得，提升球技。						

課程架構脈絡

教學期程(週次)	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註
一	1	認識羽球活動	羽球運動的發展與現況、羽球基礎概念。	能了解羽球運動的發展與現況。	口頭評量	
二-五	4	揮拍練習	認識正確的握拍方式與正拍揮拍姿勢。	能以正確的握拍方法進行揮拍。	實作評量	
六-九	4	反手發短球	認識反手發短球姿勢與技巧。	能以合適的姿勢進行反手發短球，並能控制發球的力道。	實作評量	
十-十三	4	擊球練習	認識正拍擊球的姿勢與技巧。	能以合適的姿勢進行正拍擊球，並能控制擊球的力道。	實作評量	
十四-十五	2	綜合腳步	認識各種腳步移動方法。	能在球場以合適的腳步移動。	實作評量	
十六-十七	2	基礎羽球規則	認識基礎的羽球規	能了解基礎的羽球規	口頭評量	

			則。	則，並進行判斷。		
十八-十九	2	正手長球	認識正手長球擊球姿勢與技巧。	能以合適的姿勢擊出長球。	實作評量	
二十	1	小組競賽	正式比賽的進行。	能完整進行一場比賽。	實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎備註**可**加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。
◎各社團務必寫一份。